

# El género: roles y expectativas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**ID.8.CC.2** – Explicar la variedad que existe en cuanto al tema de género

## GRADO META:

Grado 6 Lección 1

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Pizarra blanca o rotafolio
- Marcadores para pizarra o rotafolio, dos de los cuales deberán ser de distinto color
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Tarea: “El Género en el Mundo que nos Rodea” – uno por alumno

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Mencionar al menos dos características que estereotípicamente se relacionan con los niños, y dos que estereotípicamente se relacionan con las niñas. [Conocimiento]
2. Describir sus sentimientos acerca de los comportamientos que se le asignan a un género en particular. [Afecto]

*Nota para el maestro: Esta lección está diseñada para analizar los roles sociales y las características que se le asignan a las personas con base en su género. Intencionalmente ha sido configurada para explorar el género binario, así que el uso de “niños” y “niñas” es deliberado.*

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Pregúnteles a los alumnos: “cuando nace un bebé, ¿cuál es la primera pregunta que tendemos a preguntar?”. Sondee la siguiente respuesta: “¿es un niño o una niña?”. Una vez que haya escuchado esta respuesta pregunte: “¿y para contestar esta pregunta adónde miramos, en la nariz del bebé?”. Si los alumnos se sienten incómodos contestando esta pregunta (podrían reír nerviosamente porque conocen la respuesta, pero no sienten que la pueden dar), siéntase con la libertad de decir: “miramos sus genitales. Si ven un pene las personas dirán ‘es un niño’, y si ven una vulva las personas dirán ‘es una niña’. Ese momento probablemente determine cómo las personas en la vida de ese bebé interactuarán con él o ella”. (2 minutos)

**PASO 2:** Dígale a la clase: “imaginen por un momento que un alienígena ha llegado del espacio exterior y está realizando investigaciones sobre las distintas criaturas en nuestro planeta. Una de estas criaturas que el alienígena está investigando se llama ‘niño’ (escriba la palabra “Niños” en la pizarra o en una de las hojas del

## El género: roles y expectativas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

rotafolio).

“¿Cómo le describiríamos a alguien que nunca antes ha visto a un niño cómo son los niños?”.

Pídale a la clase que dé sus respuestas en voz alta cuando les diga: “los niños son...”, y díales que no se preocupen de cómo puedan sonar algunas de esas respuestas. Escriba todas las respuestas sobre la pizarra o la hoja del rotafolio. A medida que escribe, repita la frase “Los niños son...” para continuar estimulando más respuestas. Continúe escribiendo hasta llenar la hoja rotafolio o la pizarra.

Deles las gracias a los alumnos por crear la lista. Entonces diga: “el alienígena les agradece toda la información que han compartido. Solo necesita unos cuantos datos más antes de regresar a casa. Al alienígena también le gustaría poder describir lo que es una ‘niña’ (escriba la palabra “Niñas” sobre la pizarra o la rotafolio). ¿Cómo le describiríamos a alguien que nunca antes ha visto a un niña cómo son las niñas?”. Como hizo anteriormente, pídale a la clase que dé sus respuestas en voz alta cuando les diga: “las niñas son...”, y díales que no se preocupen de cómo puedan sonar algunas de esas respuestas. Escriba todas las respuestas sobre la pizarra o la hoja rotafolio. A medida que escribe, repita la frase: “las niñas son...” para continuar estimulando más respuestas. Continúe escribiendo hasta que haya llenado la hoja de papel grande, o hasta que tenga dos columnas llenas de palabras que están cercanas o iguales de largas que las generadas por la clase para la lista de “los niños son...”.

Deles las gracias por su trabajo, y luego hágales saber que el alienígena se fue muy contento con todos sus datos. (20 minutos)

**PASO 3:** Pídeles a los alumnos que vean ambas listas. Pregunte: “¿qué notan en estas dos listas?”.

***Nota para el maestro:** Ya que estas listas fueron generadas por los alumnos, lo que compartan podría ser distinto cada vez que haga esta actividad. En algunos casos habrá solo cosas positivas acerca de alguno de los géneros, y solo cosas negativas acerca del otro. En otros casos podría ser una mezcla.*

Las posibles respuestas dependerán de lo que se anote en las hojas. Por ejemplo; “hay muchas cosas negativas acerca de las niñas y más cosas positivas acerca de los niños”; o “las cosas relacionadas con los niños parecen enfocarse en \_\_\_\_\_, mientras que las cosas relacionadas con las niñas parecen enfocarse en \_\_\_\_\_”.

A medida que los alumnos identifican los temas que vayan notando, pregunte: “¿hay cosas en estas listas que son estereotipos, que aplican a algunos, pero no a todos los niños o las niñas?”. Los alumnos reconocerán que sí; que ese es el caso.

Vaya a la lista de los niños. Pregunte: “¿hay cosas en esta lista que pueden también aplicar a las niñas?”. Un ejemplo de esto podría ser: “ser atlético”. Pregunte: “¿está bien si una niña es [atlética, cómica, fuerte]?”. Es probable que la clase diga que sí lo es.

Entonces vaya a la lista de las niñas. Pregunte: “¿hay cosas en esta lista que pueden también aplicar a los niños?”. Un ejemplo de esto podría ser: “ser sensitivo”. Pregunte: “¿está bien si un niño es [sensitivo, dulce, dramático]?”. La respuesta a esto será mixta. Las niñas probablemente dirán que está bien que los niños se expresen de distintas formas, mientras que los niños son más propensos a decir que no está bien que los niños sean de cierta forma o hagan ciertas cosas. Por último, pregunte: “¿cómo impacta esto a los alumnos que son transgénero o que no se ajustan a las normas tradicionales de género?”.

## El género: roles y expectativas

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**Nota para el maestro:** La pregunta más importante que puede hacer mientras procesa estas listas es: “¿por qué piensan que esto es así?”. Pídeles que reflexionen sobre lo que generaron en las listas les ayuda a retar las convenciones sociales sobre género que han aprendido desde las edades más tempranas.

Además, con seguridad puede surgir la homofobia aprendida, en donde los niños, en particular, dirán que hacer algo que está en la lista de “niñas” significa que el niño es “gay”. Nuevamente, desafíe esta idea preguntando: “¿por qué?”, e indicando que no dijeron eso acerca de las niñas haciendo algo que estuviera en la lista de los niños. (15 minutos)

**PASO 4:** Pídeles a los alumnos que saquen una hoja de papel. Al frente de la pizarra escriba la frase: “Si yo fuera un/a \_\_\_\_\_, una cosa que yo haría, que no puedo hacer ahora, es...”. Diga: “hemos hablado un poco sobre la forma en que actuamos o supuestamente debemos de actuar o ser en base a nuestro género. Este solo es el principio de lo que es un tema realmente complejo. Lo que quiero que hagan ahora es que reflexionen sobre lo que ustedes piensan que sería distinto si fueran de otro género”.

Pídeles que copien esta frase, que pongan un nombre de género distinto al suyo, y que piensen sobre cómo terminarían esta oración. Una vez que hayan pensado en algunas ideas, pídeles que completen la oración en base a tres cosas que ellos piensan que podrían hacer si fueran de un género distinto al suyo.

Pregúnteles si algún alumno quiere leer una de sus ideas. Luego de que hablen algunos alumnos, pídeles que escriban sus nombres en la parte superior de la hoja y que la entreguen. (8 minutos)

**PASO 5:** Explíqueles la tarea asignada: que deberán ir a sus casas y realizar una pequeña búsqueda para encontrar al menos una cosa que cumpla con el estereotipo de un género en particular, y uno que rompa el estereotipo de un género en particular. Díales que pueden usar la tecnología como gusten: por ejemplo, tomarle una fotografía con el celular o la tableta. Explíqueles que si solo tienen un género representado en sus hogares, pueden proporcionar un ejemplo de un programa favorito en la TV, de un libro o de algo que hayan visto en línea. Distribuya las hojas de tarea y termine la clase. (5 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La participación de todos los alumnos en la lluvia de ideas, así como la discusión subsiguiente, ayudará al maestro a cumplir con el primer objetivo de aprendizaje. La tarea asignada medirá el segundo objetivo de aprendizaje.

### TAREA:

“El Género en el Mundo que nos Rodea” es una hoja de trabajo que deberán completar en sus hogares, la cual proporciona ejemplos de los estereotipos que existen sobre el género en el lugar donde ellos viven.

## Tarea: El Género en el Mundo que nos Rodea

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realiza una búsqueda en tu casa y encuentra ejemplos de cosas o personas que cumplen con los estereotipos que existen sobre el género. Por ejemplo, las niñas o las mujeres que realizan cosas que la clase identificó como “cosas de niñas”, o niños u hombres haciendo cosas que la clase identificó como “cosas de niños”. Puedes tomarles fotos y pegarlas en tu hoja de tareas, o puedes proporcionar ejemplos de programas televisivos, libros, Internet, o de personas que vivan en tu casa o vayan de visita.

Ejemplo uno: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ejemplo dos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ahora, encuentra dos ejemplos de niñas o mujeres haciendo cosas que más probablemente aparecerían en la lista de “niños”. Nuevamente, puedes tomarles fotos y pegarlas a esta hoja, o puedes proporcionar ejemplos en el espacio provisto abajo.

Ejemplo uno: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ejemplo dos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ahora, encuentra dos ejemplos de niños u hombres haciendo cosas que más probablemente aparecerían en la lista de “niñas”. Nuevamente, puedes tomarles fotos y pegarlas a esta hoja, o puedes proporcionar ejemplos en el espacio provisto abajo.

Ejemplo uno: \_\_\_\_\_

---

---

Ejemplo dos: \_\_\_\_\_

---

---

¿Quién crees tú que tenga mayor flexibilidad respecto al género, los niños o las niñas?

---

¿Por qué piensas que es así? ¿Cómo te hace sentir eso?

---

---

---

---

# ¡El cambio es bueno!

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**PD.8.CC.1** – Describir los cambios físicos, sociales, cognitivos y emocionales de la adolescencia.

**PD.8.AI.1** – Identificar fuentes de información médica precisa sobre la pubertad, el desarrollo en adolescentes y la sexualidad.

## GRADO META:

Grado 6 Lección 2

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Tarjetas preparadas de: “¡El Cambio es Bueno!”; suficientes juegos completos para la tercera parte de los alumnos.
- Sobres tamaño oficio para colocar dentro los juegos de tarjetas.
- Cinta adhesiva un rollo por cada pequeño grupo de tres alumnos.
- Tarea: Hojas: “¿Adónde Puedo Aprender Más Sobre Mí Mismo?” una por alumno.
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan.
- Recurso para Maestros con Respuestas: “¡El Cambio es Bueno!” – una por maestro

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Imprima las tarjetas “El Cambio Es Bueno” y recórtelas.
- Mezcle las tarjetas y coloque un juego completo en un sobre individual. Asegúrese también de que cada grupo tenga un juego de cuatro hojas con encabezado (ver abajo).

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Nombrar al menos un cambio físico, social, cognitivo o emocional que atraviesan las personas jóvenes durante la adolescencia. [Conocimiento]
2. Identificar al menos dos sitios web que contengan información médica precisa acerca de la pubertad y la adolescencia, para personas jóvenes de su edad. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género.

Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Comience la lección diciendo: “ustedes están en un momento de sus vidas en donde sus cuerpos están atravesando cambios asombrosos. Para algunos esto podría haber comenzado más temprano; para otros, estos cambios podrían no empezar hasta dentro de algunos años. Algunos de estos cambios los harán sentirse muy bien acerca de ustedes mismos. ¡Es emocionante verse a uno mismo madurar! Otros cambios podrían sentirse un tanto extraños; como si sus cuerpos estuvieran a veces fuera de control. A medida que avancemos a lo largo de la lección y que experimenten estos cambios, traten siempre de recordar que todos estos cambios son normales. Son una parte importante de madurar que todo el mundo atraviesa. Este momento de crecimiento se llama ‘pubertad’, y comienza con

## ¡El cambio es bueno!

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

sustancias químicas naturales llamadas hormonas, que son producidas por nuestros cuerpos”. (5 minutos)

**PASO 2:** En la pizarra escriba las palabras: ‘físicos’, ‘sociales’, ‘cognitivos’ y ‘emocionales’ en una línea vertical. una debajo de la otra. Diga: “aunque se tiende a poner mucho énfasis a los cambios físicos de la pubertad, los cambios que experimentamos durante este tiempo no son solamente físicos, también hay cambios sociales, cognitivos y emocionales. Los cambios sociales tienen que ver con la forma en que interactuamos con otros. Los cambios cognitivos tienen que ver con la forma en que pensamos, procesamos información y aprendemos. Los cambios emocionales tienen que ver con los sentimientos y nuestra comprensión sobre lo que puedan o no hacernos sentir ciertas cosas”.

Pregúnteles a los alumnos si alguno puede dar un ejemplo de los cambios físicos de la pubertad. Escríbalo sobre la pizarra junto a la palabra ‘físicos’. Pregúnteles qué piensan que pueda cambiar socialmente cuando comienzan la adolescencia y los cambios de la pubertad. Si no pueden pensar en algo diga: “podrían terminar pasando, o queriendo pasar, más tiempo con sus amistades que con sus familias”.

A continuación, pregúnteles qué piensan que pueda cambiar cognitivamente cuando comienzan la adolescencia y los cambios de la pubertad. Si no pueden pensar en ningún ejemplo, dícales a los alumnos que un ejemplo de un cambio cognitivo podría ser una confusión temporal en sus formas de pensar, seguido de una aclaración de esa confusión a medida que maduran. Explíqueles que un ejemplo de esta confusión podría incluir olvidarse de llevar consigo las cosas que necesitan cuando van y vienen del colegio. Finalmente, pídeles un ejemplo de un cambio emocional. Si no pueden pensar en ninguno, dícales que, de la nada, podrían terminar sintiendo repentinamente emociones muy fuertes, tanto positivas como negativas. Diga: “aunque existe el estereotipo de que únicamente las chicas sienten estas emociones fuertes, los alumnos de todos los géneros usualmente las experimentan durante distintos momentos en su adolescencia”. (12 minutos)

**PASO 3:** Dícales a los alumnos que ahora harán una actividad en la cual se les dará un número de cambios que atraviesan las personas durante la adolescencia y la pubertad, y que trabajarán en pequeños grupos para decidir en qué categoría están esos cambios. Divídalos en grupos de tres y proporciónale a cada pequeño grupo un sobre que contenga un juego completo de tarjetas “¡El Cambio Es Bueno!”, así como un rollo de cinta adhesiva. En cada juego habrá cuatro hojas con encabezados: físicos, sociales, cognitivos y emocionales. Pídeles a los alumnos que extiendan las hojas con los encabezados sobre los escritorios (o el piso) frente a ellos. Entonces deberán extraer las tarjetas, leerlas juntos, y decidir qué tipo de cambio es cada una. Dícales que una vez que todos estén de acuerdo, deberán pegar cada tarjeta sobre la hoja con el encabezado correspondiente. Recuérdeles que vean la pizarra si se les olvidan las definiciones de cualquiera de los encabezados. Dícales que tienen alrededor de 10 minutos para hacer este trabajo. (13 minutos)

**Nota para el maestro:** *El encabezado con los cambios físicos tendrá pegada la mayoría de las respuestas. Siéntase con la libertad de agregar una segunda hoja con encabezado, o de indicar a los alumnos que peguen algunas respuestas adelante y otras atrás.*

**PASO 4:** Luego de unos 10 minutos, pídeles a los alumnos que paren y que un grupo se ofrezca a revelar lo que hay en la hoja de “cambios físicos”. Haga las correcciones necesarias

## **¡El cambio es bueno!**

*Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.*

usando la clave de respuestas para maestros de “¡El Cambio Es Bueno!”. Pídale a un segundo grupo que lea las respuestas en sus hojas sobre los “cambios cognitivos”, haciendo las correcciones necesarias. Pídale a un tercer grupo que repase las respuestas en sus hojas sobre los “cambios emocionales”, haciendo las correcciones necesarias. Pídale a un cuarto grupo que repase las respuestas en las hojas sobre los “cambios sociales”, haciendo también las correcciones necesarias. (18 minutos)

**PASO 5:** Distribuya la hoja de tarea: “¿Adónde Puedo Aprender Más Sobre Mí Mismo?” y dígalas a los alumnos que necesitan completar esta hoja con uno de sus padres o cuidadores y llevarlo a la próxima clase. (2 minutos)

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

Los maestros evaluarán el nivel de comprensión del grupo en su totalidad a través de la actividad que cumple con el primer objetivo de aprendizaje. Para una evaluación más individualizada, los alumnos pueden poner sus nombres en los sobres que recibieron, colocar las hojas o tarjetas en el sobre, y entregarlos al finalizar la clase.

La asignación de tareas individuales ayudará a evaluar el logro del segundo objetivo de aprendizaje.

### **TAREA:**

Hojas: “¿Adónde Puedo Aprender Más Sobre Mí Mismo?” para que cada alumno la complete en línea en su hogar con un padre o cuidador, y la devuelva en la próxima sesión de clases.



## ¿Adónde Puedo Aprender Más Sobre Mí Mismo?

### Tarea

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Junto con un padre o cuidador, visita <http://pbskids.org/itsmylife/body/puberty> y haz click en algunos enlaces que te parezcan interesantes. Luego, por favor contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que lo que encontraste ahí refuerza lo que hablamos hoy en clase? ¿Por qué o por qué no?

---

---

---

2. ¿Cómo puedes saber si éste es un sitio web con información confiable sobre la pubertad?

---

---

---

A continuación, visita [http://kidshealth.org/kid/grow/body\\_stuff/puberty.html](http://kidshealth.org/kid/grow/body_stuff/puberty.html) y haz click sobre algunos enlaces que te parezcan interesantes. Luego, por favor contesta las mismas preguntas::

3. ¿Crees que lo que encontraste ahí refuerza lo que hablamos hoy en clase? ¿Por qué o por qué no?

---

---

---

4. ¿Cómo puedes saber si éste es un sitio web con información confiable sobre la pubertad?

---

---

---

Firma del padre o cuidador: \_\_\_\_\_

**Creces más alto  
(crecimiento repentino)**

**Te crecen vellos en las  
axilas, en las piernas y  
alrededor de los genitales**

**Tienes más hambre  
- comes más**

**Te sale acné**

**Te crecen los pechos**

**Puede cambiar la textura  
de tu pelo**

**Se profundiza tu voz**

**El aumento de hormonas  
puede hacer subir y bajar  
tus estados de ánimo**

**Menstruación**

**Se ensanchan tus  
caderas**

**Se te quiebra la voz**

**Aumenta la presión de tus pares**

**Crecen tus músculos**

**Más interés por estar con las amistades**

**Crece tu interés por otros que sean más que amigos - encontrar novia o novio**

**Comienza a oler el sudor**

**Puedes querer probar cosas distintas, a veces riesgosas**

**Puede haber más conflicto con los padres o cuidadores**

**Pueden incrementar la ansiedad y el estrés**

**Puedes sentirte cohibido sobre la apariencia de tu cuerpo**

**Dificultad para decidirte;  
incertidumbre**

**Experimentas sentimientos  
más intensos - feliz un  
momento y molesto el otro**

**Sentimientos “paranoicos”;  
“Todos me están viendo /  
hablando de mí”**

**Dificultad para comprender  
instrucciones la primera vez  
que se te dicen**

**Sientes que se te olvidan  
cosas que te acababan de  
decir hace unos minutos**

**Comienzas a preguntarte:  
¿quién soy? Tratas de definirte  
como persona**

**A veces te sientes torpe;  
como si te tropezaras  
contigo mismo**

**Puedes sentirte fuerte o  
poderoso por como se ve tu  
cuerpo**

## Recurso para el Maestro

### “¡El Cambio Es Bueno!” - Clave de Respuestas

FÍSICOS	EMOCIONALES	COGNITIVOS	SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creces más alto (crecimiento repentino)</li> <li>• Te crecen vellos en las axilas, en las piernas y alrededor de los genitales</li> <li>• Tienes más hambre - comes más</li> <li>• Te sale acné</li> <li>• Puede cambiar la textura de tu pelo</li> <li>• El aumento de hormonas puede hacer subir y bajar tus estados de ánimo</li> <li>• Sueños húmedos</li> <li>• Se ensanchan tus caderas</li> <li>• Te crecen los pechos</li> <li>• Ganas peso</li> <li>• Se profundiza tu voz</li> <li>• Menstruación</li> <li>• Se te quiebra la voz</li> <li>• Crecen tus músculos</li> <li>• Comienza a oler el sudor</li> <li>• A veces te sientes torpe; como si te tropezaras contigo mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden incrementar la ansiedad y el estrés</li> <li>• Puedes sentirte cohibido sobre la apariencia de tu cuerpo</li> <li>• Experimentas sentimientos más intensos - feliz un momento y molesto el otro</li> <li>• Sentimientos “paranoicos”; “Todos me están viendo / hablando de mí”</li> <li>• Puedes sentirte fuerte o poderoso por como se ve tu cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedes querer probar cosas distintas, a veces riesgosas</li> <li>• Dificultad para decidirte; incertidumbre</li> <li>• Dificultad para comprender instrucciones la primera vez que se te dicen</li> <li>• Sientes que se te olvidan cosas que te acababan de decir hace unos minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementa la presión de tus pares</li> <li>• Más interés por estar con amigos/as</li> <li>• Comienzas a interesarte por otros que sean más que amigos - encontrar novia o novio</li> <li>• Puede haber más conflicto con tus padres o cuidadores</li> <li>• Puedes preguntarte: “¿quién soy?”; tratas de definirte como persona</li> </ul>

**Físicos**

**Sociales**

# Emocionales



**Cognitivos**

# Anatomía sexual y reproductiva

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del quinto grado, los alumnos podrán:

**AP.5.CC.1** – Describir sistemas reproductivos masculinos y femeninos incluyendo las partes del cuerpo y sus funciones.

**AP.5.A1.1** – Identificar información médica correcta acerca de los sistemas reproductivos masculinos y femeninos

## GRADO META:

Grado 6 Lección 3

**TIEMPO:** 40 Minutos

## MATERIALES:

- Proyector LCD y pantalla
- Desktop o laptop con PowerPoint
- PowerPoint: “Anatomía Reproductiva y Sexual”
- “Diagrama Masculino” y
- “Diagrama Femenino” – uno por alumno
- Lapices (de preferencia de color) o crayones de cera para cada alumno
- Tarea: “Partes del Cuerpo” – una por alumno

## UNA NOTA ACERCA DEL LENGUAJE:

Los términos “niño” y “niña” se usan intencionalmente en esta lección para hacerla accesible para los alumnos de 5to grado, quienes aprenden en base a lo concreto más que los alumnos de la escuela secundaria. Aunque usamos los términos “masculino” y “femenino” para referirnos a una anatomía en particular (el sistema reproductivo “masculino” o “femenino”, por ejemplo), es importante recordar que alguien puede tener un pene y no identificarse como niño o una vulva, y no identificarse como niña. El uso de términos más inclusivos con respecto a la identidad de género y sexo biológico se presenta en los niveles de grado siguientes.

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

El maestro debe familiarizarse con las funciones de los sistemas reproductivos y estar preparado para responder preguntas.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Identificar correctamente por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo masculino. [Conocimiento]
2. Describir correctamente las funciones de por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo masculino. [Conocimiento]
3. Identificar correctamente por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo femenino. [Conocimiento]
4. Describir correctamente las funciones de por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo femenino. [Conocimiento]
5. Identificar por lo menos una fuente de información confiable y precisa sobre la anatomía reproductiva. [Conocimiento]

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Introduzca el tema diciendo: “tenemos cientos de partes diferentes en el cuerpo. ¿Puede alguien nombrar una parte del cuerpo que casi todos tenemos?”.

**Nota para el maestro:** Las posibles respuestas incluirán nariz, orejas, corazón, pulmones, etc. hasta el sistema circulatorio o del esqueleto. Todas las respuestas son buenas dado que el objetivo es demostrar las similitudes entre los seres humanos. Un alumno puede indicar que no

## Anatomía sexual y reproductiva

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

*todos tienen brazos, dedos, etc. Reconozca que eso es muy cierto, pero que la mayoría tiene esas partes.*

(2 minutos)

**PASO 2:** Diga: “mientras que hay cientos de partes que casi todos tienen en común, hay unas pocas partes que tiene solo el sexo biológico masculino y algunas partes que solo tiene el sexo biológico femenino. Hoy, vamos a hablar de esas partes biológicas masculinas y femeninas que son partes del sistema reproductivo”. Dígales que el sistema reproductivo incluye aquellas partes del cuerpo que se usan en la reproducción, es decir en hacer y tener bebés. Diga: “la mayoría de las personas tienen o partes biológicas reproductivas masculinas o partes biológicas reproductivas femeninas y la mayoría con partes biológicas masculinas son niños y la mayoría con partes biológicas femeninas son niñas, pero a veces las personas pueden tener partes reproductivas que no concuerdan con lo que son”. (1 minuto)

**PASO 3:** Distribuya la hoja con el diagrama masculino y lápices de colores o crayones. Pida a los alumnos que pinten cada parte mientras la discuten y que escriban el nombre en la hoja al lado de la parte correcta. Enseñe la diapositiva del cuerpo masculino. Señale al pene, diga la palabra, y explique lo que es.

*Nota para el maestro: Cuando se dice la palabra “pene” en voz alta por primera vez, es probable que haya una reacción de risa, carcajadas o vergüenza. Eso no es problema. Permita a los alumnos unos momentos para reírse y sacarlo de sus sistemas y después pregunte: “¿por qué nos reímos cuando escuchamos la palabra ‘pene’?”. Prepárese para tener una conversación breve sobre el tema. Es importante reconocer su incomodidad y normalizar el uso de los términos adecuados. Diga a los alumnos que es normal sentirse mal o incómodo cuando escuchan la palabra ‘pene’ o algunas de las otras palabras que vamos a discutir, pero que es importante aprenderlas.*

Señale la apertura del pene y diga: “esta es la apertura a la uretra. ¿Alguien sabe lo que sale de aquí?”. Tome algunas respuestas y diga: “es la apertura en la punta del pene por donde sale la orina o ‘pipí’. Una vez que un hombre pasa por la pubertad, la uretra también es por donde sale el semen, que contiene esperma. La esperma son células pequeñas que se necesitan si un hombre decide que quiere hacer un bebé.

Señale a los testículos y pronuncie el término. Diga: “estos son los testículos. ¿Alguien sabe para qué sirven?” Tome algunas respuestas y diga: “los testículos son dos órganos pequeños y redondos que producen esperma. Se necesita esperma y un huevo para hacer un bebé.”

Señale al escroto y pronuncie el término. Diga: “el escroto es el bolsillo de piel que carga los testículos y los mantiene a la temperatura correcta para fabricar esperma”. Señale nuevamente la apertura uretral y enseñe cómo el esperma puede ser fabricado en los testículos, viajar por el sistema reproductivo y salir del cuerpo por la apertura de la uretra. También señale la vejiga y explique que es donde se guarda la orina, o ‘pipí’. Muestre cómo la orina también viaja desde la vejiga hacia la uretra y sale del cuerpo. Explique que estas partes del cuerpo se llaman genitales. (15 minutos)

**PASO 4:** Distribuya la hoja del diagrama femenino. Pida a los alumnos que pinten cada parte mientras la discuten y que escriban el nombre en la hoja junto a la parte correcta. Enseñe la diapositiva de la anatomía femenina.

## Anatomía sexual y reproductiva

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Señale un ovario. Pronuncie la palabra y diga: “¿alguien sabe qué hace el ovario?”. Tome algunas respuestas y diga: “los ovarios son dos órganos redondos y pequeños que guardan los óvulos. Óvulo es otra palabra para huevo. Los óvulos son muy pequeños, igual al tamaño de un punto al final de una oración, y son necesarios si una mujer decide que quiere hacer un bebé. La mujer provee el huevo, que puede unirse con el esperma del hombre para formar un bebé. Una vez que la mujer pasa por la pubertad, los ovarios empiezan a enviar cada mes un huevo al útero”.

Después, diga: “antes de nacer, el bebé se llama feto”. Señale el útero en la vista interior. Diga: “dentro del cuerpo de una mujer, el útero es el lugar donde puede crecer el feto si la mujer está embarazada”.

Después, señale la vagina. Enuncie la palabra y diga: “este es el pasaje entre el útero y la apertura de la vagina por donde pasa el bebé en el momento de nacer”.

Después, señale la vista exterior. Señale la vulva. Enuncie la palabra y diga: “este es otro nombre para los genitales femeninos. Estas partes están fuera del cuerpo”. Primero, señale la apertura urinaria o uretral. Diga que es la apertura en el cuerpo femenino por donde sale la orina del cuerpo. Al igual que los hombres, las mujeres tienen una uretra que se conecta con la vejiga y lleva la orina fuera del cuerpo a través la apertura uretral. Después, señale la apertura de la vagina y diga: “esta es la apertura de la vagina por donde nace un bebé y por donde pasa la sangre cuando una chica menstrua cada mes”. Después señale el clítoris y diga: “este es el clítoris ubicado arriba de la apertura de la uretra, es muy sensible”.

(15 minutos)

**PASO 5:** Pida a los alumnos que nombren las partes genitales masculinas y femeninas, a medida que usted las indica. Ayúdelos a pronunciarlas correctamente, pidiendo al grupo que repita la palabra varias veces y pida un voluntario para que explique la función de cada una. Después pregunte: “¿a qué lugares se podría acudir buscando aprender más sobre el sistema reproductivo?”.

**Nota para el maestro:** Las respuestas que quiere promover son: libros de la biblioteca o librería; videos o DVD que haya en la escuela; la enfermera de la escuela; su doctor. Si los alumnos sugieren el Internet, asegúrese de insistir que el Internet tiene alguna información confiable y adecuada, pero también tiene mucha información mala y equivocada así es que el Internet solo es una fuente adecuada si encuentran un sitio confiable. Lo mismo se aplica a la televisión o incluso a las revistas. Si los alumnos sugieren a amigos, compañeros o hermanos mayores, hágalos notar que ellos muchas veces no tienen información precisa, así es que generalmente no son un buen recurso. Diga a los alumnos que, si aprenden algo del sistema reproductivo de alguien de su edad u otro niño mayor o adolescente, deben confirmarlo con un adulto o buscar en un libro, para ver si la información es precisa.

Concluya la lección animando a los alumnos a aprender acerca de sus cuerpos y diciéndoles que es bueno saber los nombres de las partes de sus cuerpos, cuidarlos y sentirse orgullosos de ellos. (7 minutos)

## EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE RECOMENDADO AL CONCLUIR LA LECCIÓN:

La tarea asignada está diseñada para evaluar los cinco objetivos de aprendizaje de cada alumno individualmente.

## Anatomía sexual y reproductiva

*Un Plan de Clase tomado de:*

*“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.*

### **TAREA:**

Distribuya la hoja de trabajo: “Partes del Cuerpo”. Como tarea, pida que los alumnos trabajen con un miembro de la familia para identificar si cada parte pertenece al sistema reproductivo masculino o femenino, identificar la función de cada parte y una fuente de información precisa sobre la reproducción.

## Partes del Cuerpo

### Tarea

## FRENTE

Instrucciones:

1. Chequee la tabla para identificar correctamente quién tiene cada parte.
2. Ponga la letra del listado que identifica correctamente la descripción o función principal de cada parte del otro lado de esta hoja.

<b>PARTE DEL CUERPO</b>	<b>SOLO LOS NIÑOS TIENEN</b>	<b>SOLO LAS NIÑAS TIENEN</b>	<b>TODOS LO TIENEN</b>	<b>DESCRIPCIÓN O FUNCIÓN</b> <small>(de la lista del otro lado)</small>
<b>1. URETRA</b>				
<b>2. PENE</b>				
<b>3. TESTICULOS</b>				
<b>4. VULVA</b>				
<b>5. ESCROTO</b>				
<b>6. VAGINA</b>				
<b>7. ANO</b>				
<b>8. GENITALES</b>				
<b>9. CLÍTORIS</b>				
<b>10. OVARIOS</b>				
<b>11. VEJIGA</b>				

Un buen lugar para conseguir información precisa acerca de la reproducción es:

---

## Partes del Cuerpo:

### Tarea

## ATRAS

### Descripciones:

- a. Lleva la orina de la vejiga al exterior del cuerpo.
- b. Dos órganos pequeños y redondos que producen esperma, que se necesita para formar un bebé.
- c. Apertura por donde sale el deshecho sólido (popó) del cuerpo.
- d. Las partes del sistema reproductivo que están afuera del cuerpo.
- e. El órgano que guarda la orina (pipí).
- f. Guarda los huevos (óvulos).
- g. Parte fuera del cuerpo que contiene la apertura de la vagina, la apertura de la uretra y el clítoris.
- h. El pasaje entre el útero y la apertura vaginal a través del cual sale el bebé en el momento de nacer.
- i. Una parte muy sensible.
- j. La parte que contiene la uretra a través de la cual sale la orina y, en hombres adultos, el semen con esperma.
- k. Bolsillo de piel que carga a los testículos.

## Partes del Cuerpo: Tarea

### Guía del Maestro

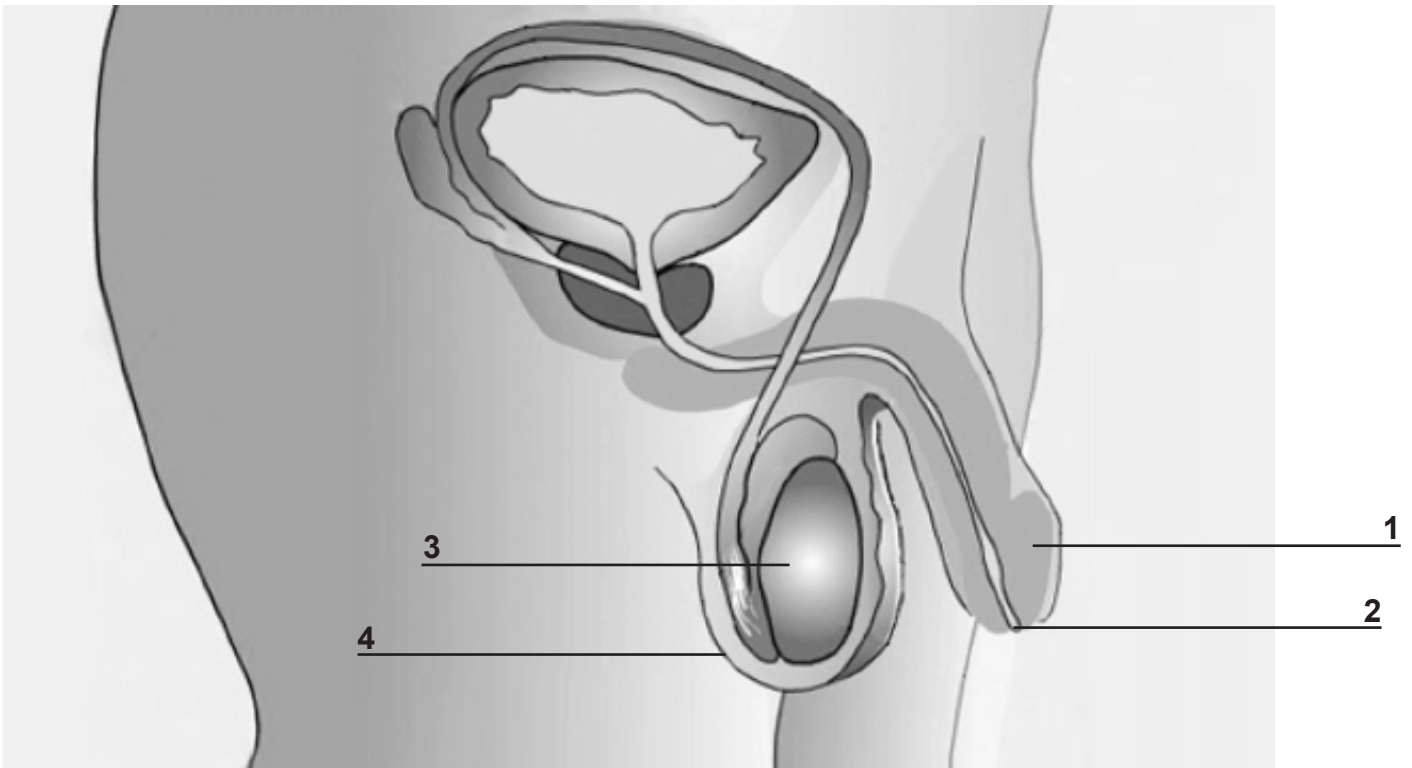
Instrucciones:

1. Chequee la tabla para identificar correctamente quién tiene cada parte.
2. Ponga la letra del listado que identifica correctamente la descripción o función principal de cada parte del otro lado de esta hoja.

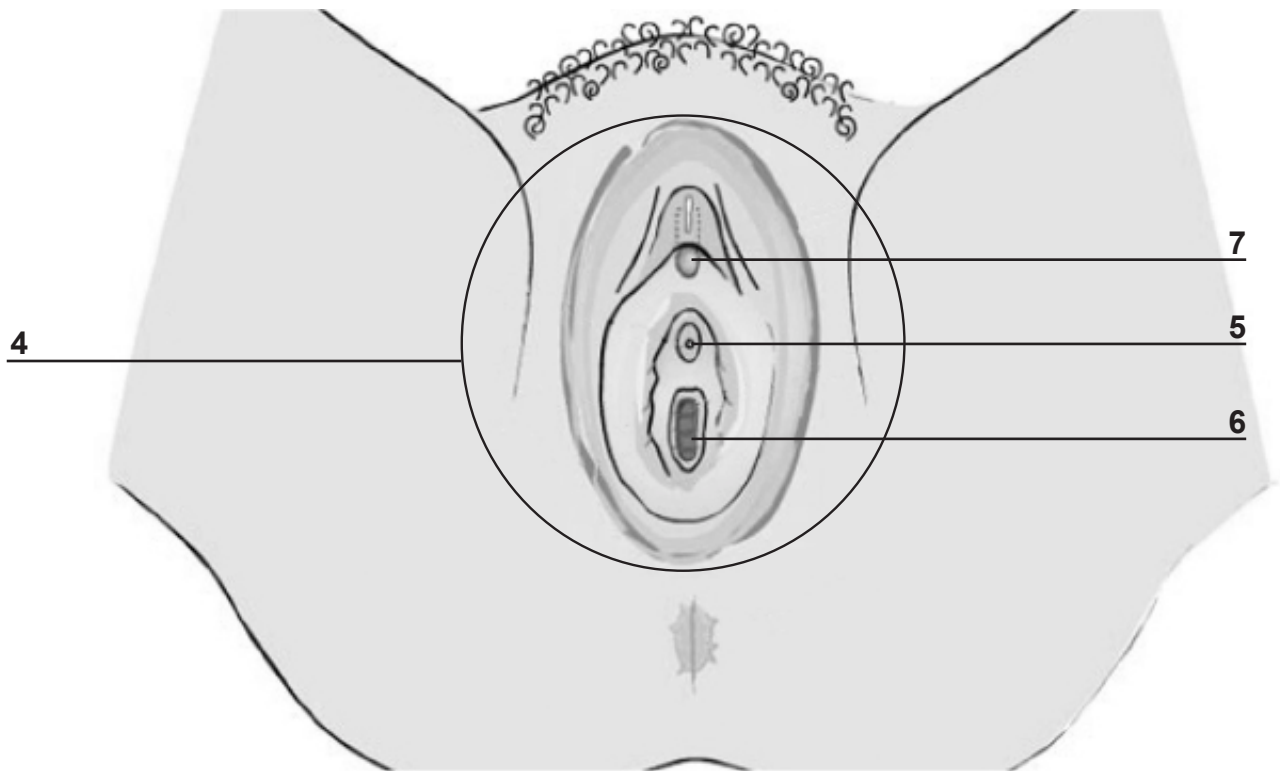
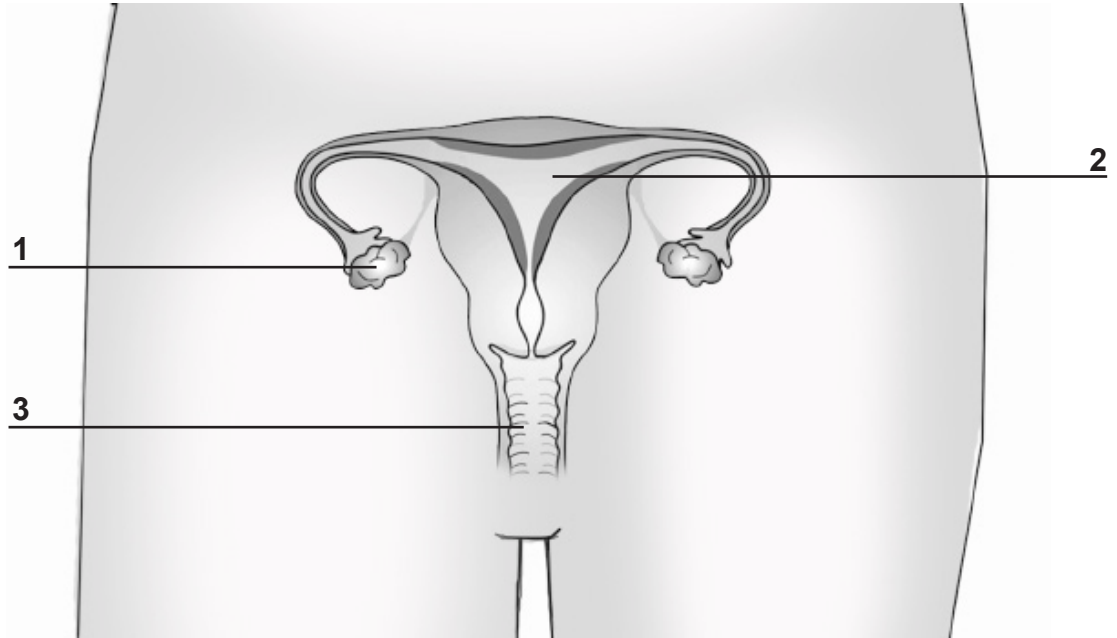
PARTE DEL CUERPO	SOLO LOS NIÑOS TIENEN	SOLO LAS NIÑAS TIENEN	TODOS LO TIENEN	DESCRIPCIÓN O FUNCIÓN (de la lista del otro lado)
1. URETRA			✓	A.
2. PENE	✓			J.
3. TESTICULOS	✓			B.
4. VULVA		✓		G.
5. ESCROTO	✓			K.
6. VAGINA		✓		H.
7. ANO			✓	C.
8. GENITALES			✓	D.
9. CLÍTORIS		✓		I.
10. OVARIOS		✓		F.
11. VEJIGA			✓	E.



## Diagrama Masculino



## Diagrama Femenino



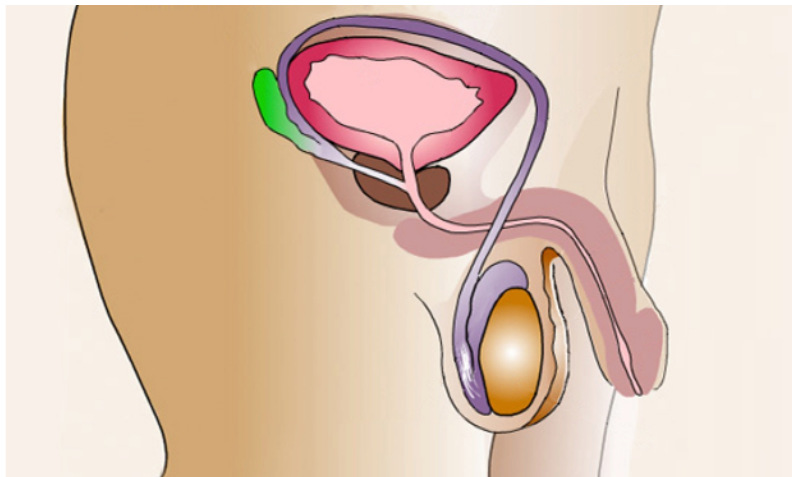
# Anatomía sexual y reproductiva

Lección del quinto grado  
Tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo de Educación Sexual para K-12”.

Rights. Respect. Responsibility.



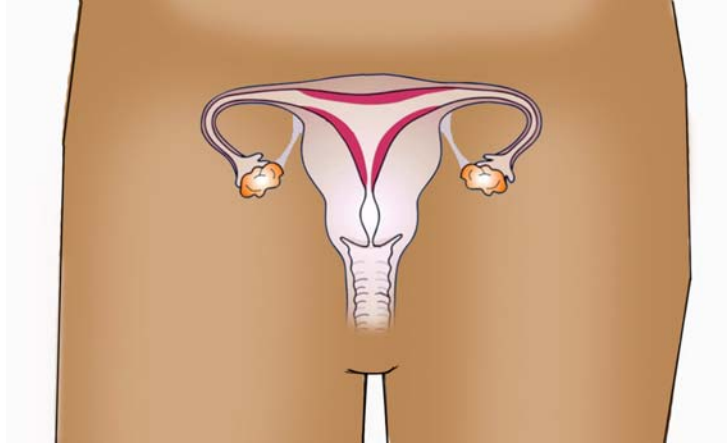
## Anatomía Masculina



Rights. Respect. Responsibility.



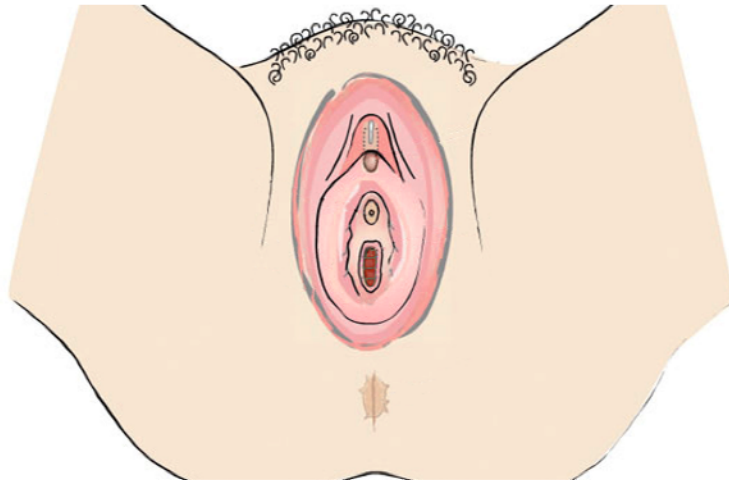
## Anatomía Femenina



Rights. Respect. Responsibility.

 **Advocates  
for Youth**  
Rights. Respect. Responsibility.

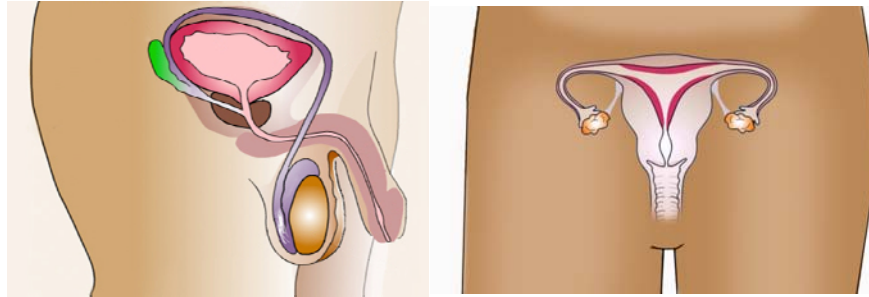
## Anatomía Femenina Externa



Rights. Respect. Responsibility.

 **Advocates  
for Youth**  
Rights. Respect. Responsibility.

# Anatomía Reproductiva



Rights. Respect. Responsibility.

 **Advocates  
for Youth**  
Rights. Respect. Responsibility.

# La pubertad y la reproducción

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 5° grado, los alumnos podrán:

**PD.5.CC.3** – Describir cómo la pubertad prepara al cuerpo humano para la capacidad de reproducirse.

**PR.5.CC.1** – Describir el proceso de reproducción humano.

## GRADO META:

Grado 6 Lección 4

**TIEMPO:** 40 Minutos

## MATERIALES:

- PowerPoint: “Anatomía Sexual y Reproductiva”
- Hoja de trabajo: “Reproducción Humana” – una por alumno
- Tarjetas: “Pasos de la Reproducción Humana” – un montón para cada grupo
- Respuestas: “Reproducción Humana” – una copia para el maestro
- Pizarrón/ hoja grande
- Marcadores/tizas
- LCD proyector y pantalla
- Computadora de escritorio o laptop con PowerPoint

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Imprima las tarjetas: “Pasos de la Reproducción Humana” y córtelas. Haga suficientes conjuntos para cada grupo pequeño.

Debe haberse familiarizado con las funciones del sistema reproductivo y la reproducción humana y estar preparado para responder a preguntas. Se puede encontrar una revisión en: <http://www.sexualityandu.ca/sexual-health/all-about-puberty/sexual-reproduction>. También es importante tener conocimiento de las políticas vigentes en el distrito o estado que dictan lo que se puede y no se compartir sobre la reproducción humana.

## OBJETIVOS DE APREDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Describir cómo la pubertad prepara el cuerpo humano masculino para desarrollar la capacidad de la reproducción. [Conocimiento]
2. Describir cómo la pubertad prepara el cuerpo humano femenino para desarrollar la capacidad de la reproducción [Conocimiento]
3. Describir el proceso de reproducción humana identificando el orden correcto de los pasos que forman parte de la concepción. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LANGUAGE:

Los términos “niño” y “niña” se usan intencionalmente en esta lección para hacerlos accesibles a los alumnos de 5° grado de primaria, quienes aprenden de forma más concreta que los alumnos de secundaria o de grados más altos. Aunque usamos los términos “masculino” y “femenino” para referimos a una anatomía en particular (el sistema reproductivo “masculino” o “femenino” por ejemplo), es importante recordar que alguien puede tener un pene y no identificarse como niño o una vulva y no identificarse como niña. El uso de términos más inclusivos con respecto a la identidad de género y sexo biológico se introducen en los niveles de grado siguientes.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Diga a los alumnos que hoy van a hablar de cómo la pubertad puede preparar el cuerpo humano para la capacidad de reproducirse. Pregunte: “¿quién se acuerda de qué es la pubertad?”.

*Nota para el maestro: Las respuestas pueden incluir una parte normal de crecer cuando nuestros cuerpos cambian de ser cuerpo de niño a ser cuerpo de adulto. Recuerde a los alumnos que la pubertad*

## La pubertad y la reproducción

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

*generalmente empieza desde los 8 años a los 16 años, normalmente un poco antes para las niñas que los niños, y continua hasta que la persona llega a su altura total de adulto, muchas veces en sus últimos años de adolescente o primeros años de los veinte.*

Diga: “una de las diferencias más grandes entre una persona que ha pasado por la pubertad y una que no ha pasado es que un cuerpo de adulto tiene la habilidad de reproducirse o hacer un bebé. Éste es un cambio importante que sucede durante la pubertad. Estos cambios son principalmente el resultado de las hormonas: testosterona y estrógeno. Las hormonas son los elementos químicos naturales que producen nuestros cuerpos”.

(3 minutos)

**PASO 2:** Inicie la presentación PowerPoint con la diapositiva uno y diga: “¿quién puede recordar los nombres de las partes del cuerpo masculino de los que hablamos en la lección anterior?”. Junto con los alumnos, nombre las partes en el diagrama.

*Nota para el maestro: Posiblemente quiera proveer una serie de palabras en el pizarrón / hoja grande para ayudar a los alumnos recordar los nombres.*

Entonces, enseñe las diapositivas dos y tres del cuerpo femenino y pregunte nuevamente: “¿quién puede recordar los nombres de las partes del cuerpo femenino de las que hablamos en la lección anterior?”.

(9 minutos)

**PASO 3:** Diga a los alumnos: “la pubertad comienza porque el cuerpo de una persona empieza a producir una gran cantidad de hormonas que anteriormente se producían solo en pequeñas cantidades. Los cuerpos masculinos empiezan a producir mucha más testosterona y un poco de estrógeno y los cuerpos femeninos empiezan a producir mucho más estrógeno y un poco de testosterona. Todos estos cambios suceden por el nuevo aumento de estas hormonas”.

Enseñe a los alumnos la cuarta diapositiva que tiene ambos diagramas internos masculino y femenino juntos. Explique a los alumnos que solo algunas partes masculinas y femeninas son necesarias para la reproducción y por eso son parte del sistema reproductivo. Diga: “en el diagrama masculino, las partes usadas en la reproducción son los testículos, el pene, la uretra y los conductos deferentes”. Diga: “en el diagrama femenino, las partes usadas en la reproducción son el útero, los ovarios, las trompas de Falopio y la vagina”. (3 minutos)

**PASO 4:** Diga a los alumnos: “a través de la producción de testosterona y estrógeno, el sistema reproductivo se vuelve capaz de reproducirse o hacer un bebé”. Dígalos que ahora va a explicarles como ocurre la concepción.

*Nota para el maestro: Mientras detalla el proceso de concepción, use los diagramas del interior del cuerpo masculino y femenino para ayudar a explicar cada uno de estos procesos. La descripción siguiente es una sugerencia de cómo explicar el proceso de la concepción humana. Se pueden agregar detalles del recurso del maestro o excluirlos para cumplir con los requisitos de la clase y las políticas del distrito y estado.*

Diga: “cuando se inicia la pubertad, los testículos, que es donde se produce la mayoría de la hormona testosterona, empiezan a producir espermatozoides. Los espermatozoides son células pequeñas necesarias para la reproducción. Para que suceda la reproducción, los espermatozoides salen de los testículos y viajan a través de dos tubos pequeños que

## La pubertad y la reproducción

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

se llaman los conductos deferentes. Después de pasar por los conductos deferentes, los espermatozoides se mezclan con el semen. El semen es un fluido que ayuda a proteger y alimentar al espermatozoide y le da la capacidad de fertilizar a un óvulo. Después de que los espermatozoides se mezclen con el semen, viajan por la uretra en el pene y salen por la punta del pene. Esto se llama una eyaculación.

Después diga: “cuando se inicia la pubertad, los ovarios que producen la mayoría de la hormona llamada estrógeno, empiezan a soltar un huevo que se llama el óvulo, una vez al mes. El proceso por el que el óvulo se desprende del ovario se llama ovulación. Cuando ocurre la ovulación, el óvulo entra a la trompa de Falopio. (Recuerde a los alumnos que cada mes cuando empieza la ovulación, el útero empieza a prepararse para un óvulo fertilizado porque si la persona se embaraza, el feto vivirá y crecerá dentro del útero hasta nacer). Entonces, cada mes, el revestimiento del útero crece con sangre y tejido extra. Si no llega un óvulo fertilizado al útero, lo que sucede la mayoría de los meses, el útero derrama su revestimiento, que fluye y sale del cuerpo por la vagina y se llama la menstruación o tener la regla/el periodo.

Diga: “la concepción, o reproducción, ocurre generalmente cuando el semen que contiene cientos de millones de espermatozoides salen del pene (eyaculación) y entra a la vagina a través de las relaciones sexuales.

**Nota para el maestro:** *Es probable que algunos alumnos reaccionen con vergüenza, incomodidad, o disgusto ante la mención de relaciones sexuales. Explique a los alumnos que esto es conducta de adultos, y que, como ellos están solo en quinto primaria, es perfectamente normal que les incomode o de risa.*

“El semen con los espermatozoides viaja por la vagina al útero a través de su apertura que se llama el cérvix y de ahí continua a las trompas de Falopio. Aunque se eyaculan cientos de millones de espermatozoides, solo un espermatozoide se puede unir con el óvulo y fertilizarlo. El óvulo fertilizado viaja de regreso al útero donde, si se pega a la pared del útero, se ha iniciado un embarazo. El feto permanece en el útero durante nueve meses antes de nacer un bebé”. (10 minutos)

**PASO 5:** Diga a los alumnos que ahora van a ver qué recuerdan de la concepción poniendo los pasos de concepción en el orden correcto en el diagrama. Divida a los alumnos en parejas o tríos. De a cada grupo una hoja de trabajo de la concepción y un montón de tarjetas o hojas de papel con los pasos de concepción. Explique a los alumnos que en la parte de la “y” donde dice “Masculino”, deben poner en el orden correcto las tarjetas relacionadas con la parte masculina de la reproducción, empezando de la cima (el primer paso ya está dado para ayudarlos). En la parte de la “y” marcado “femenino”, deben poner en orden sus tarjetas relacionadas con la parte femenina de la reproducción siguiendo el primer paso. Mientras los alumnos trabajan en sus diagramas, camine por el aula ofreciendo ayuda o pistas para ayudarlos. (Alternativas: Dependiendo de la necesidad de evaluar a los alumnos, esta actividad se puede hacer independientemente para que el maestro puede evaluar al alumno individualmente. Otra opción es hacerlo como actividad grande de grupo con toda la clase. En esa situación, el maestro puede hacer un diagrama grande con tizas en el piso y agrandar los rótulos para que la clase construya un diagrama gigante de la concepción. (10 minutos)

**PASO 6:** Revise los diagramas, corrigiendo errores y repasando la información. Si hay tiempo restante, pregunte a los alumnos si tienen dudas. Tómese todo el tiempo necesario para responder a sus preguntas. Concluya diciendo que está bien si todavía tienen más



preguntas. Dígales que deben irse a sus casas y hacerles las preguntas a los miembros adultos de sus familias. Recuérdeles que siempre pueden acudir a usted o a la enfermera de la escuela. (5 minutos)

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL CONCLUIR LA LECCION:**

La actividad en el paso cinco está diseñada para evaluar objetivos uno, dos y tres.

### **TAREA:**

Ninguna.

## Reproducción Humana

Los espermatozoides se producen en los testículos

Los espermatozoides viajan por el cérvix, útero y dentro de las trompas de Falopio

Los espermatozoides salen de los testículos y viajan por los conductos deferentes

Los espermatozoides salen del pene y entran a la vagina (eyaculación)

Los espermatozoides se mezclan con el semen

La ovulación ocurre (el ovulo se desprende del ovario cada 25-30 días)

Si el hombre y la mujer tienen relaciones sexuales, entonces el pene se inserta en la vagina

El óvulo fertilizado viaja por las trompas de Falopio al útero

El óvulo entra a las trompas de Falopio

Se inicia el embarazo

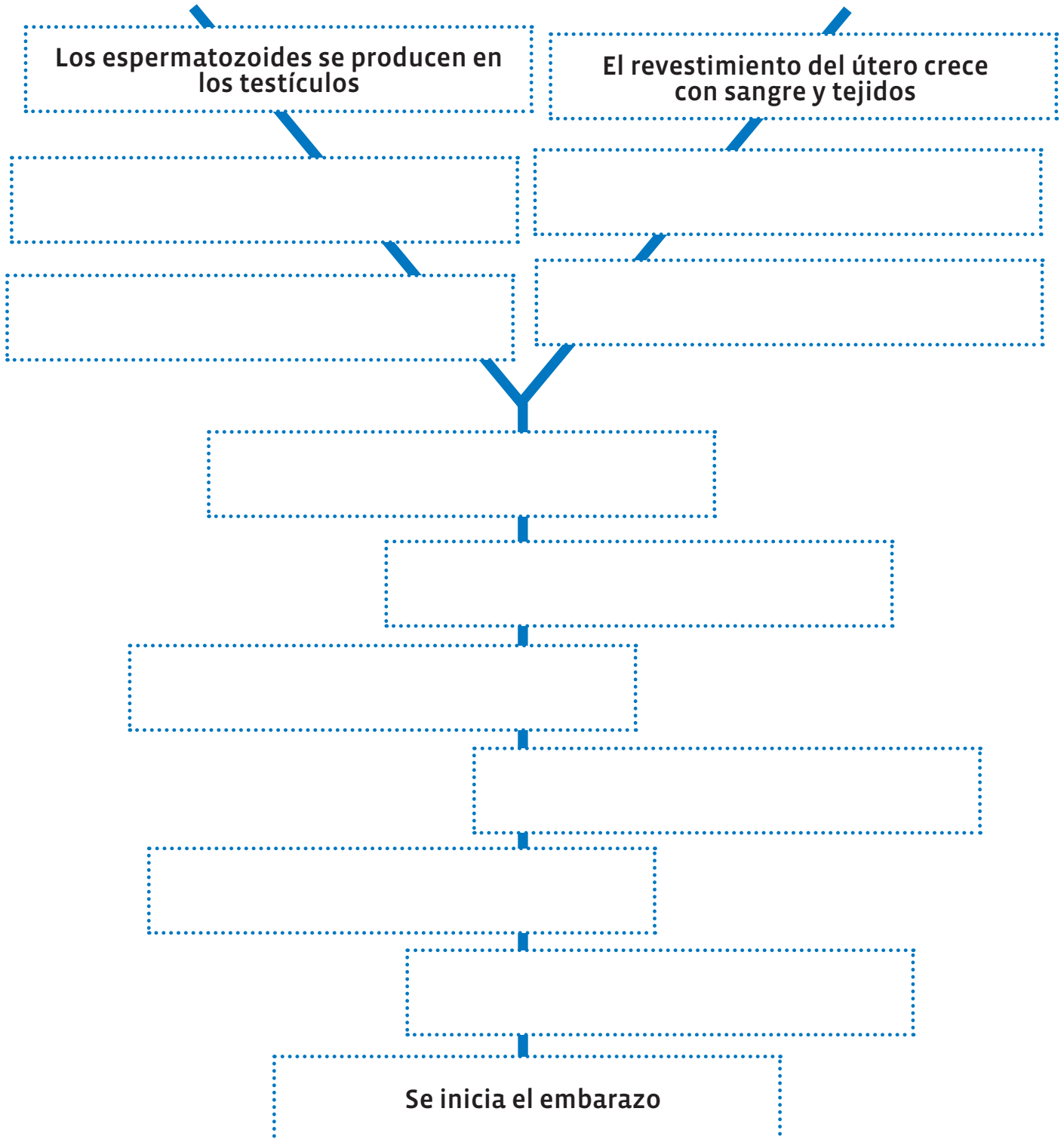
Si el óvulo fertilizado se pega a la pared del útero (implantación), la concepción se completa

Un espermatozoide se pega al óvulo en las trompas de Falopio y lo fertiliza

El revestimiento del útero crece con sangre y tejidos

# MASCULINO

# FEMENINO



## MASCULINO

Los espermatozoides se producen en los testículos

Los espermatozoides salen de los testículos y viajan por los conductos deferentes

Los espermatozoides se mezclan con el semen

## FEMENINO

El revestimiento del útero crece con sangre y tejidos

La ovulación ocurre (el ovulo se desprende del ovario cada 25-30 días)

El óvulo entra a las trompas de Falopio

Si el hombre y la mujer tienen relaciones sexuales, entonces el pene se inserta en la vagina

Los espermatozoides salen del pene y entran a la vagina (eyaculación)

Los espermatozoides viajan por el cérvix, útero y dentro de las trompas de Falopio

One sperm cell attaches to an egg in the fallopian tube and fertilizes it

The fertilized egg travels down through the fallopian tube to the uterus

Si el óvulo fertilizado se pega a la pared del útero (implantación), la concepción se completa

Se inicia el embarazo

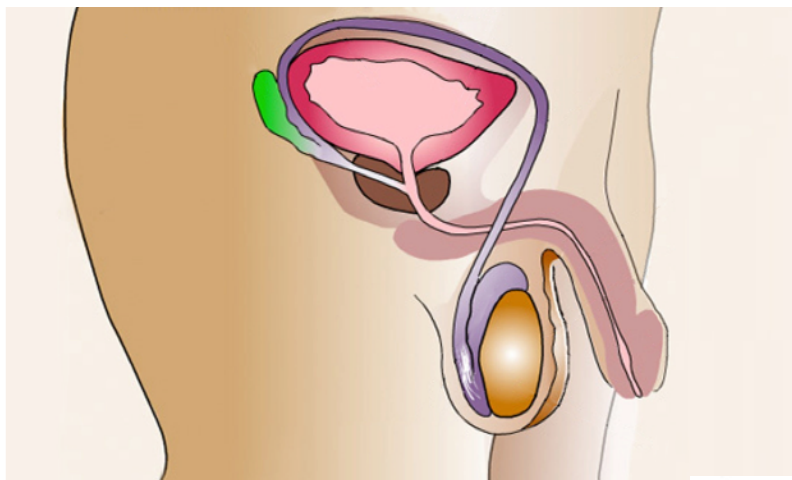
## Pubertad y Reproducción

Lección para 5° Grado tomado de:  
“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un  
Currículo de Educación Sexual para K-12”.

Rights. Respect. Responsibility.



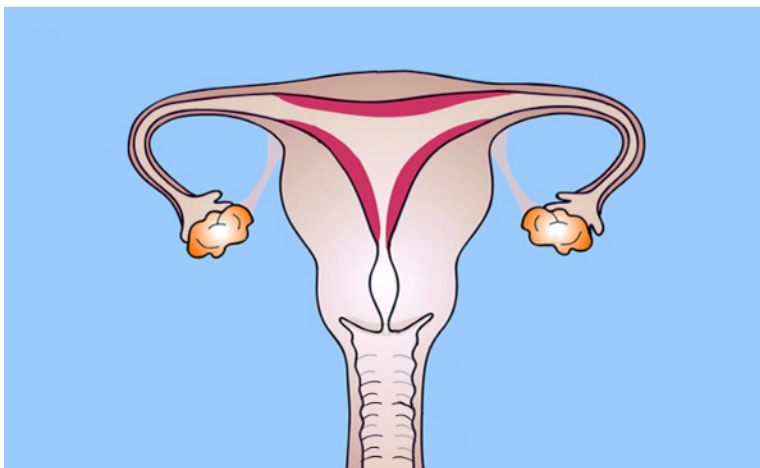
## Anatomía masculina



Rights. Respect. Responsibility.



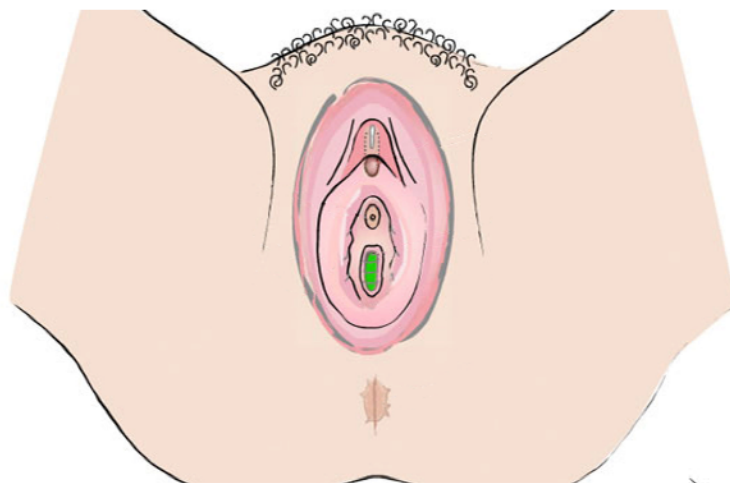
## Anatomía femenina



Rights. Respect. Responsibility.

Advocates  
for Youth  
Rights. Respect. Responsibility.®

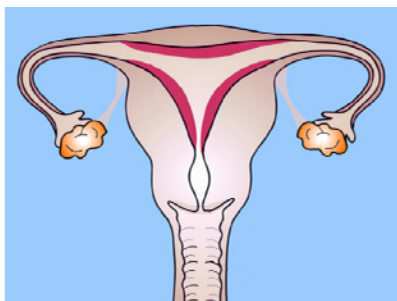
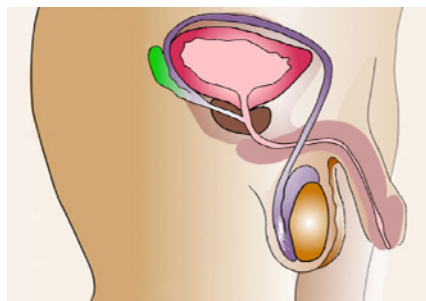
## Anatomía femenina externa



Rights. Respect. Responsibility.

Advocates  
for Youth  
Rights. Respect. Responsibility.®

# Anatomía reproductiva



Rights. Respect. Responsibility.

 **Advocates  
for Youth**  
Rights. Respect. Responsibility.®

# Soy quien soy

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**ID.8.CC.1** – Diferenciar entre identidad de género, expresión de género y orientación sexual.

**ID.8.IC.1** – Hablar respetuosamente con personas de todas las identidades de género, expresiones de género y orientaciones de género.

## GRADO META:

Grado 6 Lección 5

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Computadora portátil o de escritorio con PowerPoint instalado
- Presentación de PowerPoint titulada: “Comprendiendo la Identidad de Género y la Orientación Sexual”
- Sobres de tamaño regular, uno por alumno
- Hojas de papel en blanco de 8 1/2 x 11, una por alumno
- Proyector LCD y pantalla
- Hoja de trabajo “Mito contra Realidad: Identidad de Género y Orientación Sexual”
- Prueba “Mito o Realidad”, una por alumno
- “Mito contra Realidad - Clave de Respuestas, una copia para el maestro
- Tarea: “¡Arregla Esto!”, una por alumno
- Pizarra blanca
- Marcadores para pizarra blanca
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir los términos orientación sexual, identidad de género y expresión de género. [Conocimiento]
2. Describir cómo difiere cada término de los demás. [Conocimiento]
3. Citar al menos dos afirmaciones acertadas y dos afirmaciones inexactas sobre la orientación y el género. [Conocimiento]
4. Enumerar al menos dos formas respetuosas de hablar con personas LGBTQ, o de ellas. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** BComience la lección explicando que hoy va a hablar sobre identidad. Diga: “la identidad tiene que ver con quiénes somos: yo soy un maestro; esa es parte de mi identidad. Debido a que estamos hablando sobre la sexualidad humana, nuestra clase va a tratar sobre las partes de nuestra identidad sexual, incluyendo nuestra orientación sexual y nuestra identidad de género”. (2 minutos)

**PASO 2:** Distribuya una hoja de papel y un sobre a cada alumno. Dígalos que se les va a pedir que escriban dos cosas en sus hojas de papel, pero sin ponerles sus nombres.

Pídales que escriban lo que hayan escuchado sobre lo que significa el término “orientación sexual”. Dígalos que si no han escuchado nada, que traten simplemente de adivinar su significado.

Luego de cuatro minutos, pídale que escriban lo que hayan escuchado sobre el término “identidad de género”. De nuevo, dígalos que si no han escuchado nada, que traten simplemente de adivinar su significado.



## Soy quien soy

*Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.*

Una vez que hayan terminado, pídeles que doblen la hoja en tercios (podría tener que mostrarles cómo hacerlo), que la pongan en el sobre y que lo sellen. Díales que no lo abran hasta que se les pida hacerlo. (8 minutos)

**PASO 3:** Pase el PowerPoint: “Comprendiendo la Identidad de Género y la Orientación Sexual”. (12 minutos)

Nota para el maestro: Este PowerPoint proporciona información básica, así que podría querer permitir algún tiempo adicional para tomar preguntas. Si estos temas son más nuevos o menos familiares para usted, podría querer usar su caja de preguntas anónimas a lo largo de la lección, para que pueda buscar cualquier respuesta que no conozca y ofrecerla en la próxima clase.

**PASO 4:** Diga: “ahora que hemos dado un breve repaso, veamos qué podemos recordar, así como cualquier otra cosa que sepan sobre estos temas”. Distribuya la hoja de trabajo: “Mito contra Realidad: Identidad de Género y Orientación Sexual” a cada alumno. Indíqueles que contesten todas las preguntas por su cuenta, sin pedir ayuda. Luego de algunos minutos (o cuando todos los alumnos hayan terminado), pídeles que se volteen hacia algún alumno que esté sentado cerca de ellos para que puedan comparar sus respuestas. Díales que no tienen que concordar, y que tienen la libertad de cambiar cualquiera de sus respuestas si lo desean. (12 minutos)

**PASO 5:** Usando su copia de: “Mito contra Realidad: Clave de Respuestas”, repase las respuestas con los alumnos y pida voluntarios para que lean cada afirmación y proporcionen sus respuestas. A medida que hacen el ejercicio, pregunte si hubo algún desacuerdo respecto a las distintas preguntas, y si terminaron por cambiar sus respuestas y por qué. (12 minutos)

Nota para el maestro: Este es otro ejercicio en el que el uso de la caja de preguntas anónimas podría ser útil, ya que los alumnos podrían tener más preguntas de lo que permite contestar el periodo de clases en ese momento.

**PASO 6:** Pídeles a los alumnos que piensen sobre todos los términos y ejemplos que acaban de repasar, y que abran sus propios sobres. Pregúntele a la clase: “¿cuántos de ustedes escribieron algo sobre la orientación sexual o sobre el género de identidad que estuvo correcto?”. Luego de que los alumnos levanten la mano, pregunte: “¿cuántos de ustedes escribieron algo que terminó siendo incorrecto, pero para lo cual ahora ya tienen la información correcta?”. Luego de que los alumnos levanten la mano, felicítelos por su trabajo y distribuya la tarea asignada. (4 minutos)

## **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

Cada una de estas actividades en el aula tiene la intención de proporcionar y reforzar el contenido que se enseñó, incluyendo la diferenciación entre los términos. La última actividad, en la cual los alumnos revisan las percepciones que tenían sobre orientación sexual e identidad de género al inicio de la lección, ayudará al maestro a determinar si se cumplió con los objetivos. La tarea asignada está diseñada para cumplir con el cuarto objetivo de aprendizaje.

## Soy quien soy

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

### **HOMEWORK:**

Los alumnos verán un breve vídeo clip en línea y completarán una hoja de trabajo relacionada con lo que vieron.

## MITO CONTRA REALIDAD: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

### Prueba

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor lee las siguientes afirmaciones e indica si piensas que son mito o realidad marcando la respuesta apropiada.

1. Las personas pueden escoger su orientación sexual.

MITO

REALIDAD

2. Las personas pueden escoger su identidad de género.

MITO

REALIDAD

3. Las personas pueden escoger su expresión de género.

MITO

REALIDAD

4. Por lo general se puede saber la orientación sexual de una persona con solo verla.

MITO

REALIDAD

5. Una chica que es muy atlética es una lesbiana o transgénero.

MITO

REALIDAD

6. Una persona puede parecer un chico u hombre y sentirse por dentro como una chica o mujer.

MITO

REALIDAD

## MITO CONTRA REALIDAD: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

### Clave de Respuestas

**Instrucciones:** Por favor lee las siguientes afirmaciones e indica si piensas que son mito o realidad marcando la respuesta apropiada.

1. Las personas pueden escoger su orientación sexual.

MITO

REALIDAD

La orientación sexual tiene que ver con el/los género/s de las personas que nos atraen en lo físico y romántico. No escogemos nuestros sentimientos, de la misma forma que no escogemos quién nos parece atractivo. Lo que SÍ podemos escoger es si queremos actuar sobre esos sentimientos, así como sobre lo que queremos llamarnos con base en esos sentimientos (nuestra identidad).

2. Las personas pueden escoger su identidad de género.

MITO

REALIDAD

Al igual que ocurre con la orientación sexual, una persona no escoge ser hombre, mujer o una combinación de los dos. Lo que SÍ podemos escoger es qué queremos llamarnos, aún si no concuerda con nuestro cuerpo físico (masculino, femenino, transgénero, etc.).

3. Las personas pueden escoger su expresión de género.

MITO

REALIDAD

Una persona puede escoger hacerle saber a las personas que su género es lo que la hace sentirse cómoda, o el que es el apropiado para sí misma. Eso incluye a las chicas que usan vestidos y que son estereotípicamente “femeninas”, y a las chicas que usan jeans, playeras y botas de trabajo, y que presentan un estereotipo más “masculino”. Hay muchas formas de expresarnos, y esas incluyen la forma en que expresamos nuestro género. Nadie tiene el derecho a decirnos que lo que hacemos es correcto o incorrecto, solo tiene que ser correcto para nosotros.

4. Por lo general se puede saber la orientación sexual de una persona con solo verla.

MITO

REALIDAD

Algunas personas podrían estereotipar a otras con base en su expresión de género. Con base en lo que ven, pensarán que saben cuál es la orientación sexual de esa persona. Por ejemplo, verán un tipo masculino y asumirán que es heterosexual. Puede que lo sea, pero puede que no lo sea. Y aunque algunas personas sí cumplen con los estereotipos—ese tipo podría ser heterosexual—, no significa, por ejemplo, que todos los tipos masculinos, ni que todas las chicas femeninas, son heterosexuales. La orientación sexual tiene que ver con quién es atractiva para esa persona; la expresión de género es algo aparte.

5. Una chica que es muy atlética es una lesbiana o transgénero.

MITO

REALIDAD

Este es otro ejemplo de la estereotipificación. Ser atlético es un talento y una habilidad que puede tener una persona de cualquier género. Algunas personas que son atléticas son heterosexuales, mientras que otras son lesbianas o gay y algunas son bisexuales. De forma similar, algunas son mujeres, algunos hombres y algunos transgénero.

6. Una persona puede parecer un chico u hombre y sentir por dentro que son una chica o mujer.

MITO

REALIDAD

Algunas personas encuentran que la idea de ser transgénero es más fácil de comprender cuando lo que ven coincide con lo que se les dice. Por ejemplo, cuando Caitlyn Jenner, quien cuando nació fue designada como varón, anunció que era transgénero, pero muchas personas lucharon con comprender esto porque Bruce Jenner era un campeón olímpico muy masculino. Una vez que ella hizo el cambio y parecía una mujer, muchas personas vieron la conexión. Otro buen ejemplo es Laverne Cox, que es una actriz transgénero. A menudo se la acepta porque ella “tiene apariencia femenina”.

Sin embargo, a la vez es importante recordar que lo de afuera no siempre tiene que coincidir con lo de adentro. Por ejemplo, incluso antes de que Caitlyn comenzara a cambiar su apariencia, cuando aún se la conocía como Bruce, ella sentía por dentro que era una mujer. Podemos vernos de una manera y sentirnos de otra totalmente distinta. La forma en que nos sentimos por dentro— nuestra identidad—, siempre tiene prioridad sobre lo que hay afuera.

## TAREA: ¡ARREGLA ESTO! CREANDO AULAS RESPETUOSAS PARA LOS ALUMNOS LGBTQ

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pasa el vídeo hasta el minuto 1:45 “Dealing with Difference” (Enfrentando las Diferencias), el cual puedes encontrar en línea en <http://www.hrmvideo.com/catalog/dealing-with-difference-opening-dialogue-about-lesbian-gay-and-straight-issues>, y luego contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué sucedió en este vídeo clip?

2. ¿Qué cosas pasaron que provocaron que hubiera un ambiente inseguro en el aula?

3. ¿Porqué piensas que el maestro y los demás alumnos no hicieron nada para ponerle un alto a estas interacciones irrespetuosas?

4. ¿Qué tendrían que haber hecho?

# Comprendiendo la identidad de género y la orientación sexual

Soy quien soy, plan de clase del 7° grado tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo de Educación Sexual para K-12".

Rights. Respect. Responsibility.

## ¿Qué es género?

- Es una combinación de nuestras partes corporales y cromosomas, y la forma en que nos sentimos con ambas cosas.
- También tiene un elemento social. A menudo se nos trata diferente con base en nuestro género (real o percibido).

Rights. Respect. Responsibility.

## Chicos y chicas

A alguien que nace con:

- Una vulva
- Ovarios
- Cromosomas XX

... por lo general se le llama “niña”

A alguien que nace con:

- Un pene
- Testículos
- Cromosomas XY

... por lo general se le llama “niño”

Rights. Respect. Responsibility.

## Por ejemplo...

Si a alguien lo llaman un niño...

- ¿Qué juguetes se le dan para que juegue?
- ¿Qué ropa se le da para que se vista?
- ¿Cómo se espera que se comporte?

Si a alguien se le llama una niña...

- ¿Qué juguetes se le dan para que juegue?
- ¿Qué ropa se le da para que se vista?
- ¿Cómo se espera que se comporte?

Rights. Respect. Responsibility.



## Adentro contra afuera

- POR LO GENERAL, los sentimientos internos de una persona concuerdan con sus partes corporales
  - Ven que tienen una vulva y piensan: “Soy niña”
  - O
  - Ven que tienen un pene y piensan: “Soy niño”

Rights. Respect. Responsibility.

## Pero no siempre...

- Para algunas personas, la forma en que se sienten por dentro no coincide con sus partes corporales sexuales. Tal vez tengan un pene, pero no se sienten como si fueran niños.
- A esto se le llama “transgénero”, o simplemente “trans”

Rights. Respect. Responsibility.

## Identidad de género contra expresión

- La identidad de género de una persona es lo que ella misma se llama: niño, niña, transgénero, etc.
- No importa lo que otras personas las llamen; cómo ellas se sienten por dentro es lo más importante.

Rights. Respect. Responsibility.

## Identidad de género contra expresión

- La expresión de género de una persona es la forma en que le hace saber a las demás personas cuál es su género.
- Esto puede ser mediante el nombre que use, la ropa que se ponga, los pronombres (él, ella, ellos) que use, cómo se conduce, etc.

Rights. Respect. Responsibility.

Todo esto es distinto de...

la orientación sexual

Rights. Respect. Responsibility.

¿Qué es la “orientación sexual”?

**“El o los géneros de las personas a quienes nos sentimos atraídos física y románticamente”**

Rights. Respect. Responsibility.

Rights. Respect. Responsibility.

## ¿Qué es la “orientación sexual”?

“El o los géneros de las personas a quienes nos sentimos atraídos física y románticamente”

*Dos cosas importantes a señalar:*

- Podría incluir más de un género
- Incluye el amor romántico: Se puede saber la orientación (quién te atrae y/ o de quién te podrías enamorar) sin hacer algo necesariamente sexual con otra persona

Rights. Respect. Responsibility.

## Categorías actuales para la orientación sexual

- heterosexual
- lesbiana o gay
- bisexual
- queer [género no-binario] (¡Cuidado!)
- ¿Otros?

Rights. Respect. Responsibility.

# Afecto y amor: ahora y cuando sea mayor

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**HR.8.CC.4** – Describir la variedad de formas en que las personas expresan afecto dentro de distintos tipos de relaciones.

**PR.8.CC.1** – Definir el significado de “relación sexual” y su relación con la reproducción humana.

**PR.8.CC.2** – Definir el significado de “abstinencia sexual” en relación con la prevención de embarazos.

## GRADO META:

Grado 6 Lección 6

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Tiza o marcadores para el pizarrón o la pizarra blanca al menos tres de cada uno
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan.
- Comprobantes de salida; media hoja por alumno
- Tarea: “Una Conversación sobre el Sexo” un juego por alumno
- Tarea: ¿Cómo nos Fue?

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Fotocopie la hoja de comprobante de salida. Corte cada una a la mitad para que cada alumno reciba un comprobante.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Enumerar al menos tres actividades no sexuales que pueden hacer las personas para mostrarle a otras que les tienen afecto o las aman. [Conocimiento]
2. Describir al menos tres tipos de relaciones sexuales, incluyendo si están relacionadas con la reproducción humana y en qué forma. [Conocimiento]
3. Definir “abstinencia” y su conexión con la prevención de embarazos. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Comience la lección distribuyéndole una tarjeta de índice a cada alumno y escribiendo el término “afecto” sobre la pizarra. Defina el término como: “nuestros sentimientos de afecto y amor hacia otros”. Pregúnteles: “¿a quiénes podrían tenerles afecto?”. Luego de que se hayan brindado algunos ejemplos, pídale a los alumnos que piensen sobre distintas formas de mostrarles afecto a estas personas; ¿cómo les hacemos saber a las personas que les tenemos afecto o las amamos? ¿Qué han hecho ellas para hacernos saber que les importamos?

Pídale a los alumnos que piensen en sus familiares, amistades o, que si hay alguien que les haya empezado a gustar más que como amigo o amiga, en esa persona. Dígales que escriban en la próxima tarjeta de

## Afecto y amor: ahora y cuando sea mayor

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

índice, tres formas distintas en la que les hayan mostrado afecto a estas personas. Pídale que por favor no le muestren sus tarjetas a ningún otro alumno.

Escriba un ejemplo de su propia vida que no sea algo demasiado personal, sobre la pizarra.

Por ejemplo: “cuando yo era más chica, nos mostrábamos afecto haciendo tiempo para comer juntos, en familia, todas nuestras comidas”. Entonces escriba sobre la pizarra: “Compartir las comidas”. (8 minutos)

**PASO 2:** Divida a la clase en dos grupos y pídale que se formen en dos filas perpendiculares a la pizarra, de acuerdo con sus fechas de cumpleaños. (Nota: dividirlos de esta forma logra que los equipos sean aleatorios. Si le preocupa el tiempo, simplemente divida la clase en dos). Asegúrese de que tengan sus tarjetas de índice con ellos, y recuérdelos que no las compartan con otros. Dígalos que cuando diga: “ya”, las primeras personas al frente de ambas filas irán a la pizarra y escribirán una de las cosas que tengan en su lista. Si alguien en su grupo ya ha escrito lo que ellos vayan a escribir, tendrán que usar el segundo término en su lista. Si ese también está ahí, tendrán que usar el tercero.

**Nota para el maestro:** Si un alumno en su clase tiene discapacidades físicas, ajuste el tiempo para asegurar que ese alumno, y el alumno de la otra fila, comiencen al mismo tiempo. Si el reto físico impide totalmente su participación, otras opciones incluyen que le diga a otro alumno su idea y que ese alumno pase dos veces. Alternativamente, el alumno físicamente discapacitado podría tomar los tiempos.

Dígalos a los alumnos que siguen, que si ya se han usado todos los ejemplos en sus tarjetas deberán sentarse. Los alumnos restantes seguirán adelante hasta que todo lo que tengan en sus tarjetas se haya anotado sin duplicación. (15 minutos)

**Nota para el maestro:** Deberá revisar las listas individuales en la pizarra para asegurar que no haya repetición. Los alumnos podrán ayudarlo con eso. (15 minutos)

**PASO 3:** Pida un voluntario de cada equipo para que lea toda la lista de su equipo. Circule o coloque una marca de verificación junto a cualquier cosa que aparezca en ambas listas. Procese la actividad con los alumnos haciéndoles las siguientes preguntas:

“¿Por qué hacemos estas cosas para las personas?”

“¿Cómo es que estas cosas muestran que les tenemos afecto o las amamos?”

Resuma diciendo: “al final, dar afecto y amor, así como recibir afecto o amor, se siente bien. Hacer estas cosas para las personas que nos importan, o con ellas, se siente bien”. (14 minutos)

**PASO 4:** Explíqueles a los alumnos que, a medida que maduran, podrían tener un novio o novia. Dígalos que cuando estén en ese tipo de relaciones, podrían haber distintas formas en las que quieran expresar su afecto o amor, lo que podría incluir hacer algo sexual juntos. Explíqueles que algunas de estas conductas podrían ser más apropiadas para personas jóvenes (p.ej., besarse, tomarse de las manos, etc.), mientras que otras serían más apropiadas para cuando sean mayores.

Diga: “una conducta que las personas de sus edades deben esperar para hacer juntas hasta que sean mayores, son las relaciones sexuales. ¿Cuántas personas han escuchado antes este término? ¿Qué han escuchado que significa?”. Permita que respondan algunos alumnos,

## Afecto y amor: ahora y cuando sea mayor

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

validando lo que esté correcto.

“Pensemos únicamente en el sexo vaginal por un momento. ¿Qué es una cosa que puede pasar como resultado del sexo vaginal?”. Si no lo mencionan, diga que puede causar un embarazo. Diga: “cuando el semen, que es un fluido que sale de un pene y que contiene cientos de millones de espermatozoides, entra a una vagina, entonces hay posibilidad de que resulte en un embarazo. Además, el sexo vaginal, oral o anal puede poner a una o a ambas personas en riesgo de una ETS, o enfermedad de transmisión sexual. Más adelante aprenderán más sobre los embarazos y las ETS. Solo tengan en mente que embarazarse, causar un embarazo, o enfrentar una ETS son cosas realmente importantes. Por eso siempre es mejor esperar antes de comenzar estas conductas”.

Explíqueles que cuando una persona espera para hacer algo hasta que sea mayor, o hacerlo en otro momento, se llama “abstinencia”. Diga, “La abstinencia no significa que nunca harán esa cosa. Cuando se trata de conductas sexuales, es la única forma 100% segura para que eviten embarazarse, embarazar a otra persona, o contagiar a alguien o contagiarse ustedes con una ETS. Consulte las listas en la pizarra. Diga: “y recuerden, hay muchas maneras en que pueden mostrarles a otras personas que les tienen afecto, o que las aman, que no involucran tener algo sexual con ellas”.

(8 minutos)

**PASO 5:** Distribuya los comprobantes de salida: “A la Salida” y pídale a cada alumno que lo complete y lo entregue. Proporciónelos la tarea diciéndoles que una hoja deberá ser completada por los padres o cuidadores y la otra por ellos, luego de lo cual deberán discutir sus respuestas junto con sus padres o cuidadores. (5 minutos)

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

La actividad interactiva en la pizarra le da a cada alumno la oportunidad de compartir algo que ellos perciban que demuestra cariño o amor, a la vez que, procesando la actividad, se asegura que ellos reciben ideas adicionales. La asignación de tarea permitirá que los maestros determinen si se ha cumplido con el segundo y tercer objetivo de aprendizaje.

### **TAREA:**

Hojas de trabajo: “Una Conversación sobre el Sexo”. La versión para los padres deberá ser completada por el padre o cuidador, mientras que la versión para los alumnos la deberán completar los alumnos. A continuación, ambos compararán sus respuestas y tendrán una conversación sobre las mismas, luego de lo cual, juntos, completarán la hoja: “¿Cómo nos Fue?”.

## TAREA: Para los Alumnos

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor completa esta hoja por tu cuenta, sin pedirle ayuda a tu padre o cuidador. Asegúrate de que ellos también tengan su versión de la hoja y que la completen sin pedirte ayuda a ti. Cuando ambos terminen, comparen sus respuestas, luego completen la hoja adjunta: “¿Cómo nos Fue?”.

1. Hoy hablamos acerca de algunas cosas que pueden suceder como resultado de tener algún tipo de relación sexual con otra persona. Manteniendo esto en mente, ¿cómo sabe una persona si está lista para tener sexo?

2. Hoy también hablamos sobre la abstinencia: esperar hasta tener más edad o estar listo para tener algún tipo de relación sexual. ¿Qué piensas que debería de suceder si una persona en una relación quiere tener sexo, pero la otra persona no quiere?

3. También hablamos hoy sobre las distintas formas en la que dos personas pueden mostrarse afecto, que no involucran ningún tipo de relación sexual. ¿Cuáles son algunas cosas que tú piensas que están bien que alguien las haga con su novio o novia en la secundaria?



## TAREA: Para los Padres o Cuidadores:

Nombre del padre o cuidador: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor complete esta hoja por su cuenta, sin preguntarle a su hijo o hija lo que ellos piensan escribir. Asegúrese de que ellos también tengan su versión de la hoja, y que la completen sin pedirle ayuda a usted. Cuando ambos terminen, comparen sus respuestas, luego completen la hoja adjunta: “¿Cómo nos Fue?”.

1. Hoy hablamos acerca de las cosas que pueden suceder como resultado de tener algún tipo de relación sexual con otra persona. Manteniendo esto en mente, ¿cómo sabe una persona si está lista para tener sexo?

2. Hoy también hablamos sobre la abstinencia: esperar hasta tener más edad o estar listo para tener algún tipo de relación sexual. ¿Qué piensa que debería de suceder si una persona en una relación quiere tener sexo, pero la otra persona no quiere?

3. También hablamos hoy sobre las distintas formas en la que dos personas pueden mostrarse afecto, que no involucran ningún tipo de relación sexual. ¿Cuáles son algunas cosas que usted piensa que están bien que alguien las haga con su novio o novia en la secundaria?

## TAREA: ¿Cómo nos Fue?

**Instrucciones:** Por favor contesten las siguientes preguntas en base a la conversación que acaban de tener. Por favor asegúrate de llevar esta hoja la próxima vez que haya clases.

¿Cómo se sintió tener esa conversación? ¿Por qué?

Alumno: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Padre o cuidador: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Estuvieron de acuerdo en la mayoría de sus respuestas, estuvieron en desacuerdo o fue una mezcla de ambas cosas?

Mayormente de acuerdo    Mayormente en desacuerdo    Una mezcla de ambas

¿Qué hicieron si estaban en desacuerdo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Mencionen una cosa que hayan aprendido de su padre, cuidador o hijo como resultado de esta conversación?

Alumno: Aprendí que...\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Padre o cuidador: Aprendí que... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del alumno: \_\_\_\_\_

Firma del padre o cuidador: \_\_\_\_\_

## Comprobante de Salida: “A la Salida...”

Por favor completa las siguientes oraciones y entrégalas antes de dejar la clase.

Una cosa nueva que aprendí hoy es: \_\_\_\_\_

---

---

Algo sobre lo que todavía tengo dudas es: \_\_\_\_\_

---

---



## Comprobante de Salida: “A la Salida...”

Por favor completa las siguientes oraciones y entrégalas antes de dejar la clase.

Una cosa nueva que aprendí hoy es: \_\_\_\_\_

---

---

Algo sobre lo que todavía tengo dudas es: \_\_\_\_\_

---

---

# Aprendamos acerca del VIH

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del quinto grado, los alumnos podrán:

**SH.5.CC.1** – Definir el VIH e identificar algunos métodos de transmisión apropiados para la edad, tanto como formas de prevenir su transmisión

## GRADO META:

Grado 6 Lección 7

**TIEMPO:** 40 Minutos

## MATERIALES:

- Hojas grandes/ pizarrón
- Marcadores/ tizas
- Hoja para distribuir: “Hechos acerca del VIH” – una por alumno
- “Recursos del maestro sobre el VIH: <https://www.cdc.gov/std/spanish/vih/STDS-HIV-FS-Sp-July-2017.pdf>
- Clave de Respuestas: “Hechos acerca del VIH” – una copia para el maestro

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Es útil para los alumnos tener un entendimiento básico del sistema inmune humano, cómo funciona, y el concepto de los gérmenes. El maestro debe también revisar el recurso del maestro incluido en la lección para asegurarse de que esta al día con la información de VIH y SIDA. Finalmente, el maestro también debe estar preparado para no discutir situaciones sexuales explícitas sino referir al alumno con tal pregunta a un adulto de familia.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección los alumnos podrán:

1. Definir el VIH como un virus que debilita el sistema inmune y que se transmite a través de fluidos corporales. [Conocimiento]
2. Identificar por lo menos dos formas en que se puede transmitir el VIH. [Conocimiento]
3. Identificar por lo menos dos formas en que no se trasmite el VIH. [Conocimiento]
4. Identificar por lo menos una manera de prevenir la transmisión del VIH. [Conocimiento]
5. Identificar por lo menos un tratamiento para el VIH. [Conocimiento]

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Inicie la actividad introduciendo la diferencia entre enfermedades transmisibles ty enfermedades no transmisibles.

Explique qué enfermedades transmisibles son enfermedades que una persona le puede dar a otra; o recibir de alguien más. Pida a los alumnos que levanten las manos para dar ejemplos de enfermedades transmisibles (unas respuestas pueden incluir la gripe, un virus del estómago, la influenza). Diga: “las enfermedades transmisibles son causadas por organismos pequeños o gérmenes que son transmisibles. Sin embargo, no toda infección, es transmisible. Después diga: “.las enfermedades no transmisibles son las que no se pueden pasar de una persona a otra”. Pida ejemplos de enfermedades o infecciones no transmisibles (Algunas respuestas pueden incluir apendicitis, un dedo infectado, el asma, cáncer). (3 minutos)

**PASO 2:** Diga a los alumnos que va a nombrar algunos problemas médicos que pueden tener las personas y que deben responder si son transmisibles o no. Pregunte:

## Aprendamos acerca del VIH

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- ¿Puedes adquirir un dolor de garganta de otra persona? (Sí)
- ¿Puedes adquirir las alergias de otra persona? (NO)
- ¿Te puedes enfermar de un hueso quebrado de otra persona? (NO)
- ¿Puedes adquirir piojos de otra persona? (Sí)
- ¿Puedes adquirir caries dentales de otra persona? (NO)

Pregunte a los alumnos si tienen alguna duda acerca de si cierta enfermedad es transmisible. Responda a las preguntas de los alumnos dando la respuesta correcta y explicando por qué (si no es transmisible, es causada por un germen no transmisible o no es causada por un germen). Si no está seguro, indíqueselo a los alumnos y diga que va a averiguarlo y hacérselos saber. (3 minutos)

**PASO 3:** Diga a los alumnos que hoy usted quiere hablar acerca de una infección transmisible en particular que se llama el VIH. Pregunte a los alumnos qué han escuchado del VIH. Mientras escribe en el pizarrón: “inmunodeficiencia humana”, diga: “el VIH es la abreviación para ‘Virus de inmunodeficiencia humana’. Este es un nombre muy grande, así es que vamos a desglosarlo un poco. ‘Humana’ significa que es una enfermedad de los humanos. No se puede contraer de una mascota o dárselo a una mascota. ‘Inmunodeficiencia’ son dos palabras juntas. ‘Inmuno’ se refiere al sistema inmune, o al sistema que nos capacita para luchar contra las enfermedades. Una ‘deficiencia’ se refiere a algo que hace falta, así es que básicamente el VIH es un virus, un organismo microscópico, que ataca nuestro sistema inmune y lo debilita haciendo más difícil para el cuerpo luchar contra otras enfermedades. El VIH es el virus que causa SIDA”. (5 minutos)

**PASO 4:** Diga a los alumnos que la forma en que normalmente evitamos que la gente adquiera un virus es vacunándolos. La vacuna es una inyección que dada a las personas las protege de adquirir una infección específica durante muchos años. Diga: “así como muchas personas se ponen la vacuna de la influenza, muchos niños se ponen una vacuna contra la varicela o el sarampión”. Explique que no hay una vacuna contra el VIH pero sí hay unos tratamientos efectivos, llamados terapias antirretrovirales que pueden reducir la posibilidad de transmitir el VIH a otros, que retardan el crecimiento del VIH en una persona y que prolongan la vida de personas que están viviendo con VIH. También existen tratamientos para las enfermedades que puede causar el VIH. Pero una vez que alguien tiene el VIH, no existe por el momento una forma de eliminarlo por completo el VIH del cuerpo, aunque, con tratamiento, las personas viviendo con VIH pueden tener una esperanza de vida normal. Como no hay vacuna para prevenir el VIH y no hay forma de eliminarlo después de que alguien ya este positivo, es muy importante saber cómo se transmite el VIH para que podamos evitar la transmisión o controlar el virus si nacimos con él”. (3 minutos)

**PASO 5:** Diga: “afortunadamente, es difícil adquirir el VIH. No es una infección fácil de transmitir como una gripe o la influenza. El VIH se encuentra en algunos fluidos corporales, como la sangre, y no en otros, como el sudor, las lágrimas, saliva u orina. El VIH solo se puede transmitir a través de la sangre, el semen o el fluido vaginal. Adicionalmente, se puede pasar por la leche materna si la persona está viviendo con VIH y dando de mamar a un infante”.

Diga: “es muy importante recordar que el VIH sólo se puede transmitir de una persona que tiene VIH. Si dos personas no tienen VIH, ninguno le puede pasar el VIH al otro”. (6 minutos)

**PASO 6:** Distribuya la hoja: “Hechos sobre el VIH”. Pida a los alumnos que trabajen en parejas para completar la hoja de trabajo. Permita 8 minutos para que lo hagan. Una vez

## Aprendamos acerca del VIH

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

completada, repase las preguntas con la clase. Todas las respuestas son VERDADERAS. Para cada pregunta, provea la respuesta además de una explicación de por qué es verdadera. (Refiérase al guía de maestro con explicaciones). (16 minutos)

**PASO 7:** Diga a los alumnos: “ahora que saben que el VIH no es fácil de transmitir, podrían dar un ejemplo de qué se puede hacer con un amigo o miembro de familia que está viviendo con VIH que sería perfectamente seguro. Es decir, ¿qué no transmitiría el VIH?”. Provea los primeros ejemplos para que los alumnos entiendan lo que está preguntando. Diga: “por ejemplo, puedes abrazar a alguien que esta viviendo con VIH, le puedes dar un beso en la mejilla, y puedes compartir comida con ellos. ¿Quién puede dar otro ejemplo?”. (Las respuestas pueden incluir una gran serie de comportamientos incluyendo sentarse en el inodoro donde se ha sentado alguien viviendo con VIH, nadar en una piscina juntos, sentarse a la par de alguien que está viviendo con VIH, ir a clases con alguien viviendo con VIH, etc.) (3 minutos)

**PASO 8:** Finalice la lección diciendo: “el VIH es una infección seria y transmisible pero también es muy difícil adquirirla. Con tal de que sepamos cómo se adquiere y no se transmite, podemos protegernos y ser buenos amigos y miembros de familia con personas que conocemos quienes están viviendo con VIH o SIDA. Todas las personas tienen algún riesgo de VIH, y la única manera de asegurarse si alguien tiene el VIH es con un examen de laboratorio”. (1 minuto)

### EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE RECOMENDADO AL CONCLUIR LA LECCION:

La hoja de trabajo: “Hechos sobre el VIH” está diseñada para evaluar los objetivos uno, dos, tres y cinco.

Adicionalmente, a través del paso 8, el maestro puede evaluar el objetivo 4 y aún más la comprensión de los alumnos de la transmisión de VIH por sus respuestas a las formas de interactuar sin riesgo con las personas que tienen VIH.

### TAREA:

Ninguna.

### HECHOS ACERA DEL VIH (VERDADERO O FALSO)

**Instrucciones:** Escriba VERDADERO al lado de las declaraciones que son verdaderas y FALSO al lado de las declaraciones que son falsas.

1. No puedes adquirir el VIH estando en el mismo cuarto con alguien que está viviendo con VIH.  
**(Verdadero: el VIH no es transmisible por el aire).**
2. Hasta ahora, no hay vacuna para prevenir el VIH.  
**(Verdadero: Los investigadores están trabajando en una vacuna y probablemente habrá una en el futuro. Hay una inyección que una persona puede ponerse todos los días para que sea más difícil adquirir el VIH, pero no es una vacuna)**
3. El VIH no se trasmite a través de estornudos.  
**(Verdadero: El VIH no es transmisible por el aire por estornudar o toser)**
4. El VIH es una enfermedad transmisible.  
**(Verdadero: Pero no es fácil transmitirla)**
5. No puedes adquirir el VIH compartiendo una bebida.  
**(Verdadero: El VIH no se encuentra en la saliva)**
6. El VIH afecta el sistema inmunológico del cuerpo.  
**(Verdadero: El VIH ataca el sistema inmunológico y lo debilita, haciendo que sea más difícil luchar contra infecciones)**
7. SIDA y VIH son dos cosas diferentes.  
**(Verdadero: El SIDA ocurre cuando una persona con VIH se enferma porque su sistema inmunológico ya no puede luchar contra infecciones. Pueden pasar años, a veces hasta 10 años para que una persona con VIH desarrolle SIDA).**
8. Si tienes contacto con la sangre de alguien que NO tiene VIH, no puedes adquirir el VIH.  
**(Verdadero: El VIH solo se puede transmitir de una persona que ya tiene VIH. Si dos personas no tienen VIH, entonces ninguno puede transmitirlo al otro)**
9. Compartir la aguja/jeringa con alguien que tiene VIH y la usa para inyectarse drogas puede resultar en adquirir el VIH.  
**(Verdadero: Compartir agujas o jeringas para usar drogas con alguien que tiene VIH es una de las maneras más fáciles de adquirir el VIH. Dejar de inyectarse con drogas puede bajar la posibilidad de adquirir el VIH al igual que usar agujas nuevas estériles en vez de compartirlas. La única manera cierta de prevenir el VIH y otras ETS es a través de la abstinencia de la actividad sexual y del uso de drogas)**
10. Si alguien con VIH está sangrando, pueden transmitir el VIH a alguien más  
**(Verdadero: El VIH es transmisible por sangre infectada. La otra persona sin embargo tendría que cortarse su propia piel, para que el virus entre su cuerpo.)**

### HECHOS ACERA DEL VIH (VERDADERO O FALSO)

**Instrucciones:** Escriba VERDADERO al lado de las declaraciones que son verdaderas y FALSO al lado de las declaraciones que son falsas.

\_\_\_\_\_ 1. No puedes adquirir el VIH estando en el mismo cuarto con alguien que tiene VIH.

\_\_\_\_\_ 2. Hasta ahora, no hay vacuna para prevenir el VIH.

\_\_\_\_\_ 3. El VIH no se puede transmitir a través de estornudar.

\_\_\_\_\_ 4. El VIH es una enfermedad transmisible.

\_\_\_\_\_ 5. No puedes adquirir el VIH compartiendo una bebida.

\_\_\_\_\_ 6. El VIH afecta el sistema inmunológico del cuerpo.

\_\_\_\_\_ 7. El SIDA y el VIH son dos cosas diferentes.

\_\_\_\_\_ 8. Si tienes contacto con la sangre de alguien que NO tiene VIH, no puedes adquirir el VIH.

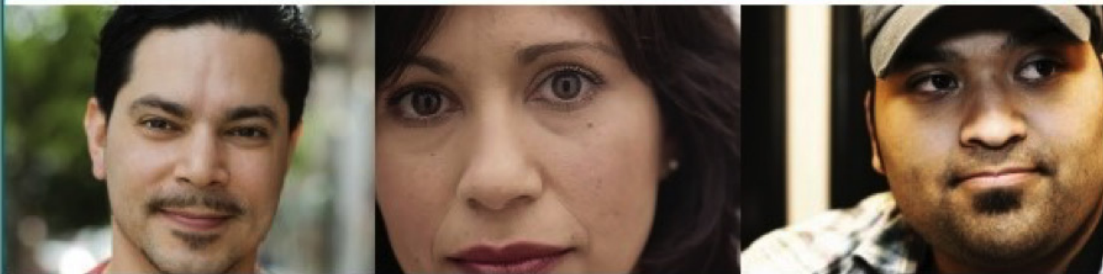
\_\_\_\_\_ 9. Compartir la misma aguja/jeringa que alguien que tiene VIH y la usa para inyectarse drogas puede resultar en adquirir el VIH

\_\_\_\_\_ 10. Si alguien con VIH está sangrando, puede trasmitirle el VIH a alguien más.



NOTA: Esto es para uso del maestro únicamente. NO es una hoja de distribución. NO LO DISTRIBUYA A LOS ALUMNOS.

## Las ETS y el VIH: hoja informativa de los CDC



**Las personas que tienen enfermedades de transmisión sexual (ETS) tienen más probabilidades de contraer el VIH, en comparación con aquellas que no tienen ETS.**

### ¿Algunas ETS se asocian al VIH?

Sí. En los Estados Unidos, las personas que contraen sífilis, gonorrea y herpes a menudo también tienen el VIH, o tienen más probabilidades de contraer este virus en el futuro.

### ¿Por qué tener una ETS me pone en mayor riesgo de contraer el VIH?

Si usted tiene una ETS, tiene más probabilidades de contraer el VIH que una persona que no tiene una enfermedad de transmisión sexual. Esto se debe a que las mismas conductas y circunstancias que lo pueden poner en riesgo de contraer una ETS también lo pueden poner en mayor riesgo de contraer el VIH. Además, si tiene una llaga o herida en la piel causada por una ETS, el VIH podría entrar con más facilidad al cuerpo.

### ¿Qué actividades me pueden poner en riesgo de contraer tanto enfermedades de transmisión sexual como el VIH?

- Tener relaciones sexuales anales, vaginales u orales sin condón;
- tener múltiples parejas sexuales;
- tener parejas sexuales anónimas;
- tener relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol o de drogas puede disminuir las inhibiciones y hacer que corra mayores riesgos sexuales.

### ¿Qué puedo hacer para evitar contraer las ETS y el VIH?

La única manera de evitar las ETS es no tener relaciones sexuales vaginales, anales ni orales. Si usted es sexualmente activo, puede hacer las siguientes cosas para disminuir las probabilidades de contraer una ETS y el VIH:

- Elija conductas sexuales de menor riesgo.
- Use condones de manera constante y correcta.
- Reduzca la cantidad de personas con las que tiene relaciones sexuales.
- Limite o elimine el consumo de drogas y alcohol antes de tener relaciones sexuales y durante estas.
- Tenga una conversación honesta y abierta con su proveedor de atención médica y pregúntele si debe hacerse pruebas de detección de ETS y del VIH.
- Hable con su proveedor de atención médica y averigüe si la profilaxis preexposición (o PrEP) es una buena opción para usted para prevenir la infección por el VIH.

National Center for HIV/AIDS, Viral Hepatitis, STD, and TB Prevention  
Division of STD Prevention



CS200805-4

**Si ya tengo el VIH y luego contraigo una ETS, ¿eso pone a mi pareja sexual (o parejas sexuales) en mayor riesgo de contraer el VIH?**

Puede que sí. Si usted ya tiene el VIH y luego contrae otra ETS, esto puede poner a sus parejas sexuales VIH negativas en mayor riesgo de contraer el VIH de usted.

Sus parejas sexuales tienen menos probabilidades de contraer el VIH si usted hace lo siguiente:

- Recibe terapia antirretroviral (TARV). La TARV reduce la cantidad de virus (carga viral) en la sangre y en los líquidos del cuerpo. Si toma los medicamentos de manera constante, la TARV lo puede mantener sano por muchos años y reducir significativamente las probabilidades de que usted les transmita el VIH a sus parejas sexuales.
- Elige conductas sexuales de menor riesgo.
- Usa condones de manera constante y correcta.

El riesgo de contraer el VIH también puede reducirse si su pareja recibe profilaxis preexposición (o PrEP) después de hablar de esta alternativa con su proveedor de atención médica y determinar si es adecuada.

**¿El tratamiento contra las ETS evitará que contraiga el VIH?**

No. Eso no es suficiente.

Si recibe tratamiento contra una ETS, esto ayudará a prevenir las complicaciones de esa afección y evitará que se la transmita a sus parejas sexuales. El tratamiento contra una ETS que no sea el VIH no previene la propagación del VIH.

Si le diagnostican una ETS, hable con su médico acerca de cómo puede protegerse y proteger a su pareja (o parejas) para evitar que se vuelvan a contagiar la misma ETS o que contraigan el VIH.



**¿Dónde puedo obtener más información?**

División de Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (DSTDP)  
Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

[www.cdc.gov/std/spanish/default.htm](http://www.cdc.gov/std/spanish/default.htm)

Centro de Información de los CDC  
1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

Comuníquese con CDC-INFO

<https://wwwn.cdc.gov/dcs/espanol>

Quiero Saber (ASHA)

<http://www.quierosaber.org/ets.html>

P.O. Box 13827

Research Triangle Park, NC 27709-3827

1-800-783-9877

# Protegiendo tu salud: Comprendiendo y previniendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8º grado los alumnos podrán:

**SH.8.CC.1** – Definir lo que son las ETS, incluyendo el VIH, y cómo se transmiten y no se transmiten.

**SH.8.CC.2** – Comparar y contrastar conductas, incluyendo la abstinencia, para determinar el riesgo potencial de transmisión de una ETS o del VIH.

**SH.8.CC.3/PR.8.CC.3** – Describir los signos, síntomas y potenciales impactos de las ETS, incluyendo el VIH.

## GRADO META:

Grado 6 Lección 8

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Una copia de las 11 hoja de “Claves para identificar las ETS”
- Una copia de la Clave de Respuestas para la Identificación de las ETS 1 a 9
- Una copia de la Hoja de Trabajo para la “Identificación de las ETS” 1 a 9, y algunas adicionales para que cada triada reciba una
- Una copia de cada uno de los letreros Alto Riesgo, Bajo Riesgo y Sin Riesgo
- Tarjetas de “Conductas de Riesgo para las ETS”; suficientes copias para que cada una de las triadas reciba un juego completo
- Tarea: “VIH y sida”, una por alumno
- Cinta adhesiva
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Fije las 11 hojas con “Las Claves de una ETS” alrededor del aula con suficiente espacio entre ellas para que los alumnos tengan donde ubicarse.
- Copie y corte las tarjetas “Conductas de Riesgo para las ETS”, creando un juego para cada triada.
- Corte suficientes piezas de cinta adhesiva para la actividad de Riesgo Alto, Riesgo Bajo y Sin Riesgo, y péguelas sobre una mesa o escritorio al frente del aula.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir las ETS y el VIH. [Conocimiento]
2. Enumerar al menos tres ETS comunes y sus modos de transmisión. [Conocimiento]
3. Comparar las conductas sexuales que ponen a las personas en riesgo alto, bajo o ninguno respecto a contraer una ETS. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Explique que la lección de hoy trata sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el VIH.

Diga lo siguiente, escribiendo los términos clave sobre la pizarra según vaya siendo necesario: “una enfermedad de transmisión sexual es una enfermedad que una persona puede contraer de otra cuando hacen algo sexual con esa persona. Únicamente se puede contraer una ETS de alguien que la tiene. Puede que escuchen ‘ETS’ o ‘ITS’, donde la ‘E’

## Protegiendo tu salud: comprendiendo y previniendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

significa enfermedad, y la ‘I’ significa infección. Hay una pequeña diferencia entre las dos, pero para los propósitos de esta lección, nos estaremos refiriendo a las ETS.

“También vamos a hablar sobre el VIH, que significa Virus de la Inmunodeficiencia Humana. La parte ‘Humana’ significa que únicamente las personas lo contraen y se lo transmiten a otras personas. Aunque hay versiones del VIH en animales, una persona no puede contagiarse de VIH de un gato o un perro, o de cualquier otro animal, y viceversa. ‘Inmunodeficiencia’ en realidad son dos palabras juntas. Tal vez recuerden de sus clases de ciencia que nuestro sistema inmune es el sistema en nuestros cuerpos que combate las infecciones.

“Una deficiencia es cuando algo no funciona como debería. Así que cuando una persona tiene VIH tiene un sistema inmune deficiente, lo que significa que las infecciones que su cuerpo por lo general combatiría por su cuenta son más difíciles de combatir o, incluso, son imposibles de combatir. Así que el VIH es un virus que debilita el sistema inmune, y si no se trata con éxito puede llegar a convertirse en sida”.

Díales a los alumnos que hay muchas ETS, pero que tienen al menos algunas cosas en común entre ellas, así que van a realizar una actividad en donde se les va a asignar una ETS y ellos tendrán que tratar de descubrir cuál es la que tienen. (3 minutos)

**PASO 2:** Divida a la clase en nueve grupos. Diga: “cada grupo pequeño recibirá una hoja de trabajo con una serie de pistas. Alrededor del aula hay pistas con las características de los distintos tipos de ETS. El trabajo consiste en ir alrededor del aula y, en base a lo que tienen en sus hojas, determinen cuál ETS es la que tienen en sus papeles. En la parte inferior de sus hojas hay un banco de palabras de distintas ETS. Cuando encuentren algo que no aplique, simplemente táchenlo. Al finalizar la actividad, deberán poder identificar la ETS”. Díales que tendrán 10 minutos para hacer este trabajo. Distribuya las hojas de trabajo y pídale que comiencen. (12 minutos)

**PASO 3:** Una vez transcurridos 10 minutos, pídale a los grupos que regresen a sus asientos, pero permaneciendo en sus grupos. Repase sus respuestas usando la clave de respuestas. (8 minutos)

**PASO 4:** Diga: “una cosa que tienen en común todas estas ETS es que pueden transmitirse a través de las conductas sexuales. Pero algunas conductas ponen en mayor riesgo a las personas que otras. Ahora vamos a realizar una actividad en donde veremos cuáles conductas implican mucho riesgo, cuáles tienen un poco de riesgo, y cuáles no tienen ningún riesgo de transmitir una ETS”. Puesto que los alumnos ya están en grupos desde la primera actividad, pídale que permanezcan en sus grupos. Díales que les va a entregar una lista de conductas sexuales que pueden tener las personas. Pídale que lean cada una y decidan juntos si piensan que cada conducta pone a la persona en riesgo alto de contraer una ETS, en algún riesgo (más moderado), o en ningún riesgo. Pídale que apilen sus respuestas en tres montículos sobre la mesa o escritorio frente a ellos. Díales que tienen 10 minutos para completar la actividad. (12 minutos)

**Nota para el maestro:** A medida que trabajan los alumnos, pegue los letreros “Alto Riesgo, Bajo Riesgo, Sin Riesgo” sobre la pizarra con al menos dos a tres pies de distancia entre cada uno, para que sean más fáciles de leer.

## Protegiendo tu salud: comprendiendo y previniendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 5:** Una vez que hayan pasado 10 minutos, pídale a uno de los grupos que traiga al frente sus respuestas y las peguen en la pizarra debajo de cada uno de los letreros con la cinta adhesiva que usted preparó. Revise las respuestas usando la Clave de Respuestas como guía, haciendo las correcciones según se necesiten.

Una vez que haya repasado todas las respuestas diga: “un punto clave sobre las ETS, y el riesgo que ustedes puedan tener para contraerlas, es que una persona tiene que tener una ETS para poder contagiar a otra. Ninguna de estas conductas, incluyendo las conductas de alto riesgo, puede crear una ETS espontáneamente. Son causadas por bacterias, por virus y por parásitos o bichos. Eso significa que, así como pueden exponerse a ellas por medio de alguien que las tenga, pueden tomar pasos específicos para disminuir o eliminar sus probabilidades de contraer una”.

Conteste cualquier duda que tengan sobre la actividad. Describa la tarea, que es una hoja de trabajo específicamente sobre VIH y sida, la cual necesita completarse usando Internet y deberá entregarse para la próxima clase. (15 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La participación de los alumnos en las dos actividades con grupos pequeños le permitirá al maestro establecer si se alcanzaron los objetivos de aprendizaje. Los grupos pequeños incrementan la oportunidad de participación de todos los miembros, y repasar las respuestas frente a toda la clase refuerza el contenido.

### TAREA:

Pídales a los alumnos que completen las hojas de trabajo para VIH y sida, cuyas respuestas pueden encontrarse en el sitio web indicado en la tarea asignada. Se proporciona una clave de respuestas para el maestro.

(Nota: Las actividades en esta lección fueron inspiradas en el trabajo de Gareth Cheesman <http://www.sharemylesson.com/teaching-resource/sti-clue-activity-6111340/> y Positive Images: A New Approach to Contraceptive Education por Peggy Brick y Carolyn Cooperman, Planned Parenthood of Greater Northern New Jersey, Inc.)

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #1: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se cura con facilidad.
3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #2: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se puede tratar, pero no curar.
3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. Puede detectarse en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.
8. Causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

### CLAVES - HOJA DE TRABAJO #3: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se puede tratar, pero no curar.
3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL



## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #4: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se cura con facilidad.
3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO#5: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se puede tratar, pero no curar.
3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #6: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se cura con facilidad.
3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #7: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se puede tratar, pero no curar.
3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #8: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se cura con facilidad.
3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #9: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se puede tratar, pero no curar.
3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## GUÍA PARA EL MAESTRO

Claves - Hoja de Trabajo #1. CLAMIDIA

Claves - Hoja de Trabajo #2. HERPES GENITAL

Claves - Hoja de Trabajo #3. VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

Claves - Hoja de Trabajo #4. GONORREA

Claves - Hoja de Trabajo #5. HEPATITIS B

Claves - Hoja de Trabajo #6. VIH/SIDA

Claves - Hoja de Trabajo #7. SARNA Y PIOJOS PÚBLICOS

Claves - Hoja de Trabajo #8. SÍFILIS

Claves - Hoja de Trabajo #9. TRICOMONIASIS

**Se disemina a través del contacto sexual,**  
incluyendo el sexo vaginal, el sexo anal  
y el sexo oral

Podría ser...

CLAMIDIA

HERPES GENITAL

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

GONORREA

HEPATITIS B

VIH/SIDA

SARNA

PIOJOS PÚBLICOS

SÍFILIS

TRICOMONIASIS



Se **CURA** fácilmente

Podría ser...

CLAMIDIA

GONORREA

SÍFILIS

SARNA

PIOJOS PÚBICOS

TRICOMONIASIS

Se puede **TRATAR** pero NO curar

Podría ser...

HERPES GENITAL  
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)  
HEPATITIS B  
VIH/SIDA

**Los condones ofrecen muy buena  
protección contra esta enfermedad**

Podría ser...

CLAMIDIA

GONORREA

HEPATITIS B

SÍFILIS

VIH

TRICOMONIASIS

Es una de las **ETS más comunes en adolescentes** en EE.UU

De ser así, podría ser...

CLAMIDIA  
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)  
GONORREA  
HERPES GENITAL  
TRICOMONIASIS

## Puede transmitirse a través del **SEXO ORAL**

Podría ser...

CLAMIDIA

GONORREA

SÍFILIS

VPH

HERPES GENITAL

VIH

HEPATITIS B

TRICOMONIASIS

PIOJOS PÚBICOS

SARNA

Puede transmitirse mediante el  
**CONTACTO DE PIEL A PIEL**

Podría ser...

HERPES GENITAL

VPH

SÍFILIS

TRICOMONIASIS

PIOJOS PÚBICOS

SARNA

Puede causar una úlcera o un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.

You could be...

HERPES GENITAL  
SÍFILIS

**Es causado por un PARÁSITO o “bicho”**

Podría ser...

TRICOMONIASIS

SARNA

PIOJOS PÚBLICOS



Puede detectarse mediante un  
**ANÁLISIS DE SANGRE**

Podría ser...

HERPES  
HEPATITIS B  
VIH/SIDA  
SÍFILIS

Existe una **VACUNA** en su contra

Podría ser...

VPH  
HEPATITIS B

## ¿QUÉ TAN ALTO ES EL RIESGO PARA LAS ETS? CLAVE DE RESPUESTAS:

ALTO RIESGO PARA LAS ETS	BAJO RIESGO PARA LAS ETS	SIN RIESGO PARA LAS ETS
Sexo vaginal sin protección	Besos de lengua	Bañarse juntos
Sexo anal sin protección	Sexo vaginal usando correctamente un condón externo o interno	Besarse los labios
Sexo oral sin protección	Sexo anal usando correctamente un condón	Masturbación mutua
	Sexo oral usando correctamente una barrera de látex o abrir un condón	Masturbación en solitario
		Tomarse de las manos
		Abstenerse de las actividades sexuales

### ALTO RIESGO PARA LAS ETS

El sexo oral, vaginal o anal sin protección son conductas de alto riesgo para la transmisión de las ETS. “Sin protección” significa que no se está usando una barrera de látex, como por ejemplo, un condón.

### BAJO RIESGO PARA LAS ETS

Tal como las palabras clave para las conductas de alto riesgo son “sin protección”, la palabra clave para las conductas de bajo riesgo es “correctamente”. Estas conductas solo son de bajo riesgo si los condones u otras barreras se usan consistente y correctamente, lo que significa usarlas cada vez que dos personas tienen sexo; desde el inicio hasta el final del acto sexual. Tan pronto como las partes del cuerpo entran en contacto y/ o las bocas entran en contacto con partes del cuerpo, la transmisión de una ETS es posible.

El nivel de riesgo también depende de la ETS. Por ejemplo, un “beso de lengua” es de alto nivel de riesgo para la transmisión de herpes, pero no para VIH.

Además, aunque el uso de condones externos o internos y de barreras de látex reduce significativamente el riesgo de transmisión de una ETS, no protegen por completo a las parejas. Aunque el condón bloquea el semen y los fluidos vaginales, no cubren por completo los cuerpos. Cuando los cuerpos se frotan uno con el otro pueden también causar pequeñas aberturas microscópicas en la piel, lo suficientemente pequeñas para que penetren algunos virus a través de ellas y, así, transmitir una ETS.

### SIN RIESGO PARA LAS ETS

Aparte de la abstinencia continua; es decir, no tener sexo oral, anal o vaginal con otra persona por un periodo de tiempo, muy pocas conductas sexuales compartidas carecen de riesgo de contraer una ETS. Con excepción de la masturbación y la masturbación mutua, las actividades sin riesgo se relacionan más con la intimidad. Estas conductas son importantes porque pueden ayudar a que las personas aprendan sobre sus cuerpos, y para establecer una conexión entre las personas sin el riesgo de contraer una ETS.

## TAREA: VIH Y SIDA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Hay algunos aspectos únicos del VIH y del sida que los diferencia de otras ETS. Contesta las preguntas abajo luego de estudiar el sitio <http://teens.webmd.com/hiv-aids-and-teens-faq>.

1. El VIH, ¿qué enfermedad causa?
2. ¿Cuál es el sistema que debilita el VIH en el cuerpo humano?
3. Eso significa que para las personas con VIH es más difícil combatir ciertas \_\_\_\_\_.
4. ¿Cuáles son los tres fluidos corporales que NO transmiten el VIH?
5. ¿Puedes contraer el VIH si alguien te estornuda encima?
6. No se puede saber con certeza si una persona tiene VIH solo con verla. ¿Cómo pueden las personas saber con certeza si tienen VIH?
7. Si alguien no sabe a dónde tiene que ir para hacerse la prueba, ¿a qué número pueden llamar que es tanto gratuito como confidencial (nadie sabrá que llamaron)?

**BAJO RIESGO  
para las ETS**

( CUT HERE )

**ALTO RIESGO  
para las ETS**

**SIN RIESGO  
para las ETS**

( CUT HERE )

**Sexo vaginal  
sin protección**

Besos de  
lengua

( CUT HERE )

Bañarse  
juntos

# Sexo anal sin protección

( CUT HERE )

**Sexo vaginal usando  
correctamente un  
condón externo  
o interno**



**Besarse los  
labios**

( CUT HERE )

**Sexo oral sin  
protección**

# Masturbación mutua

( CUT HERE )

**Sexo anal usando  
correctamente  
un condón**

# Masturbación en solitario

( CUT HERE )

**Sexo oral usando  
correctamente  
una barrera de  
látex o un condón**

**Tomarse de  
las manos**

( CUT HERE )

**Abstenerse de  
la actividad  
sexual**

# Comprendiendo los límites

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**HR.8.IC.2** – Demostrar formas efectivas de comunicar límites personales y mostrar respeto por los límites de otros.

**PS.8.CC.3** – Explicar que nadie tiene el derecho de tocar a otro de una manera sexual si no quieren ser tocados.

**PS.8.CC.4** – Explicar por qué una persona que ha sido violada o sexualmente violentada no tiene

## GRADO META:

Grado 6 Lección 9

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Pizarra blanca o rotafolio, marcadores
- Pizarra blanca o block de hojas rotafolio
- Cinta adhesiva
- Hoja de trabajo: “Estableciendo y Respetando Límites” – una copia por cada tres estudiantes
- Tarea: “¿Qué Aconsejas?” una por alumno
- Un sobre tamaño oficio
- “Línea Nacional de Ayuda Telefónica para Casos de Acoso Sexual”, hojas de trabajo individualmente recortadas y colocadas dentro de los sobres – uno por alumno.
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan.

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Imprima una copia de la hoja: “Línea Nacional de Ayuda Telefónica para Casos de Acoso Sexual” y córtela en cuadros individuales. Colóquelas en un sobre.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir lo que es un límite, con énfasis sobre los límites personales. [Conocimiento]
2. Demostrar cómo ser claros respecto a los límites propios y mostrar respeto hacia los límites de otros. [Conocimiento]
3. Demostrar comprensión acerca de que nadie tiene el derecho de violar los límites de otros, y de que hacerlo podría ser contra la ley. [Conocimiento]
4. Nombrar al menos una agencia a la que puedan reportarle un caso de violencia sexual o violación. [Conocimiento]

**Nota para el maestro:** El tema de esta clase a veces puede conducir a que algún alumno hable sobre su experiencia personal de abuso o violencia sexual, o de que alguien más en la clase o colegio lo haya experimentado. Si un alumno fuera a compartir un ejemplo durante la clase, usted tendrá que tomar acción de acuerdo con las políticas del colegio y las leyes estatales. Si esto sucediera, por favor vea nuestros *Materiales de Apoyo para Maestros sobre cómo manejar esta situación en el aula.*

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Pregúntele a la clase si alguna vez han escuchado el término “límite”. Luego de que respondan, explíqueles que un límite es una

## Comprendiendo los límites

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

restricción que se le pone a algo; un punto que no puede rebasarse. Puede ser un límite físico, como un letrero que diga “Prohibido el Ingreso”, o una regla sobre cómo funciona la sociedad, tal como una ley que diga que las personas no pueden manejar vehículos o votar hasta que tengan cierta edad.

Explíqueles que la lección de hoy se enfocará sobre los límites personales. Estos son límites que establecemos para nosotros mismos en relación a lo que nos incomoda o no. Pregúnteles a los alumnos si pueden proporcionar ejemplos de límites personales. Sondee las siguientes respuestas: “contacto físico (abrazos, besos); mantener el espacio personal a su alrededor/ no sentirse acorralado; lenguaje (cuando las personas usan un lenguaje que otros consideran ofensivo, que también viola un límite); cuando alguien usa o pide prestadas sus cosas sin pedir permiso”, etc.

Pídales a los alumnos que proporcionen ejemplos de algún límite físico que tengan. Luego pregúnteles si alguna vez alguien no respetó sus límites físicos, y cómo se sintieron al respecto. Finalmente, pregúnteles si alguno está dispuesto a compartir alguna situación en la que no respetaron el límite de otra persona. Si dan un ejemplo pídale que describan el motivo, si es que lo pueden recordar; cómo es que se dieron cuenta que habían sobrepasado ese límite, y qué fue lo que hizo la otra persona en respuesta. Si nadie tiene un ejemplo o está dispuesto a darlo, hable sobre lo que sucede cuando un miembro familiar adulto desea recibir un beso o abrazo y no tienen ganas de dárselo a esa persona, pero se espera que lo hagan. Otro ejemplo es cuando a una persona más joven se le dice que necesita compartir sus cosas con sus hermanos más pequeños aunque no quiera hacerlo. (10 minutos)

**PASO 2:** Explique, a partir de los ejemplos dados, que claramente a las personas no les agrada cuando tienen un límite y otra persona no lo respeta. Dígalos a los alumnos que a medida que maduran y tienen un novio o novia, el asunto de los límites también va a tener que ver con la sexualidad, lo que puede ser un tema delicado de discutir.

Divida a la clase en grupos de tres. Dígalos que les va a entregar una hoja de trabajo con algunos escenarios. Pídales que completen las hojas con sus grupos. Distribuya una hoja por grupo de tres alumnos y dígalos que tienen alrededor de 10 minutos para llenarla. (15 minutos)

**PASO 3:** Luego de unos 10 minutos de trabajo, pídale su atención y solicite que un voluntario lea el primer ejemplo. Pídale a los distintos grupos que compartan sus pensamientos acerca de cómo cada persona respondió según el escenario, así como la forma en que lo hubieran hecho distinto. A medida que respondan los alumnos, escriba las palabras clave sobre el pizarrón o la hoja rotafolio, para reforzar una comunicación efectiva sobre los límites. Ejemplos de lo anterior podrían ser: “hablar claro”, “parar cuando alguien diga que no”, “ser directo pero sin ser grosero”, etc.

Pida que otro alumno lea el segundo ejemplo en voz alta, y nuevamente pida voluntarios de los distintos grupos para que compartan sus respuestas a las dos preguntas. Si mencionan algo que ya se ha escrito en la pizarra, póngale una marca de verificación junto al término o frase; si contribuyen algo nuevo añádelo a la lista. (15 minutos)

**Notea para el maestro:** *Nota para el maestro: Dependiendo del tipo de clase que tenga, podría querer que los alumnos realizaran una dramatización de estos escenarios al frente del aula, para que puedan ver estas sugerencias en acción y determinar qué fue lo más útil y por qué.*

## Comprendiendo los límites

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 4:** Pídeles a los alumnos que observen lo que está sobre la pizarra y describan cuáles temas o lecciones observan en lo que está escrito, sondeando la importancia de conocer y estar claros sobre cuáles son sus límites, así como averiguar cuáles son los límites de otra persona y respetarlos, incluyendo si fueran a cambiar.

Diga: “estos comportamientos y límites que estamos discutiendo son bastante moderados, pero la cosa puede volverse mucho más seria que esto”. Pregúnteles a los alumnos si alguna vez han escuchado el término “violación” o “violencia sexual” y, si es el caso, qué entienden ellos qué significa. Sondee la siguiente respuesta: “es cuando alguien fuerza a otra persona a hacer algo sexual que no quieren hacer”. Explíqueles que la violación involucra algún tipo de sexo forzado: vaginal, oral o anal. Pero si una persona le hace a otra persona otro tipo de cosas sexuales que esa persona no quiere hacer, entonces se considera violencia sexual o abuso, y es tan malo como la violación.

Explíqueles: “la violación y la violencia sexual son extremadamente serias porque pueden lastimar a alguien física y emocionalmente. No solo son un agravio, también son crímenes. Así que si no están seguros acerca de los límites de la otra persona o si, como Max, la empujan un poco para ver si cambia de opinión, podrían terminar cometiendo un crimen. Esta es otra razón por lo cual una comunicación clara es tan importante. Si no están seguros de cómo la otra persona se siente al respecto, o de qué es lo que quiere hacer sexualmente, solo pregunten. Si no les gusta lo que están haciendo sexualmente con otra persona díganle que quieren parar, y luego paren”.

Finalmente, díglele a la clase que: “el mensaje más importante que quiero que se lleven es que la persona que no respeta los límites la que los empuja, o que viola o abusa a otra persona, siempre es responsable de lo sucedido. Si alguien dice que “no”, necesitan parar de hacer lo que están haciendo. Si no les gusta lo que otra persona está haciendo, necesitan decir que “no” muy claramente. Si alguien viola o comete violencia sexual en contra de otra persona, nunca es culpa de la persona que fue violada o sexualmente violentada. El abusador o violador siempre tiene la culpa, no importa lo que estuviera vistiendo la persona violada, o si se conocían, fueron pareja, o hubieran tenido anteriormente algún encuentro sexual. No significa no siempre. Aún si alguien no dice nada, no significa que hayan dado su consentimiento”. (7 minutos)

**PASO 5:** Tome los sobres con los cuadros individuales que contienen el número de emergencia contra la violencia sexual y comience a caminar alrededor del aula, entregándole uno a cada alumno. Mientras se aleja diga: “siempre es mejor si pueden hablar con sus padres o cuidadores acerca de algo serio que les haya ocurrido, o con alguien que conozcan. Siempre pueden hablar con algún otro adulto de confianza, como alguien aquí en el colegio. Pero a veces las personas, tanto jóvenes como adultas, encuentran que es muy difícil hablar sobre la violencia sexual. Por eso hay una línea de emergencia, a la cual pueden acceder llamando o ingresando en línea. Al final, no importa con quién hablen sobre esto; lo que importa es que le digan a alguien para que eso pare de suceder, y para que esa persona no pueda hacérselo a nadie más.

Distribuya la hoja de tarea: “¿Qué Aconsejas?” y pídeles que la llenen y la traigan a la próxima clase. (3 minutos)

## Comprendiendo los límites

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

Los mensajes de contenido de los objetivos de aprendizaje están en la miniconferencia para el maestro. La actividad para grupos pequeños ayudará al maestro a evaluar los objetivos uno y dos; el objetivo tres se evaluará haciendo observaciones durante la última discusión. La tarea proporcionará una oportunidad para evaluar la comprensión individual de acuerdo a su relación con los objetivos uno y dos.

### **TAREA:**

La hoja de trabajo: "¿Qué Aconsejas?", en la cual se presentan dos escenarios distintos; los estudiantes tienen que responder directamente sobre las situaciones descritas.



## Hoja de trabajo: Estableciendo y Respetando Límites

**Instrucciones:** Por favor lean cada ejemplo y discutan con su grupo cómo piensan que los personajes deberían manejar cada situación. Seleccionen a una persona para que escriba las respuestas en el espacio provisto.

1. Amy y Jesse son una de las primeras parejas en el 7mo grado. A Amy le encanta que todos sepan que son pareja, y siempre toma la mano de Jesse en el pasillo o pone su brazo alrededor de su cuello. A Jesse le gusta mucho Amy, pero nunca ha sido una persona muy física y no le gusta que lo toquen en público. La próxima vez que Amy ve a Jesse en el colegio pone su brazo alrededor de su cintura, le da un suave apretón y le dice: “hola”. Jesse, sintiéndose incómodo, dice: “no necesitas hacer eso cada vez que nos vemos”. Amy se retrae de inmediato y dice: “muy bien” y se aleja.

¿Cómo piensan que Jesse manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Jesse?

---

---

¿Cómo piensan que Amy manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Amy?

---

---

2. Max y Julia pasan mucho tiempo juntos ahora que son pareja. Cuando encuentran un poco de tiempo privado les gusta besarse mucho. Max realmente quiere hacer algo más, así que la próxima vez que están solos trata de subirle la blusa a Julia para tocarle uno de sus senos. Ella la vuelve a jalar para abajo y le dice que “no”, pero continúa besando a Max. Él trata otra vez, y ella le dice: “no, Max”. Max recuerda haber visto una película en donde si se continúa tratando, la otra persona a veces cede, así que trata de nuevo. Julia lo empuja, lo deja de besar y dice: “me voy a casa” y se va.

¿Cómo piensan que Max manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Max?

---

---

¿Cómo piensan que Julia manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Julia?

---

---



## Tarea: “¿Qué Aconsejas?”

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee cada una de las situaciones descritas abajo. Luego, escribe lo que piensas que sería el mejor consejo para las personas que están buscando tu ayuda.

1. Un amigo te dice que realmente necesita hablar contigo sobre algo. Te dice que alguien a quien ambos conocen en el colegio lo arrinconó en el baño cuando no había nadie más y lo tocó entre las piernas diciendo: “yo sé que lo quieres”. ¿Qué le dirías que hiciera?

2. Un chico que conoces tiene una chica que lo quiere mucho. Ella coquetea con él en el colegio, pero él está menos interesado. Él no quiere herir sus sentimientos, así que no le dice nada directamente a ella, pero a él no le interesa ella de esa manera. Viene a ti porque ella dijo que si él no la besa ella le va a decir a todos que él es gay. ¿Qué le dirías a él que hiciera?

# Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”. Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**HR.8.GS.1** - Desarrollar un plan para permanecer seguros cuando estén usando las redes sociales.

**HR.8.SM.2** - Describir estrategias para usar las redes sociales de manera segura, legal y respetuosa.

**GRADO META:** Grado 7  
Lección 11

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Computadora portátil o de escritorio con acceso a Internet
- Proyector LCD y pantalla
- “Toma Tres” - volante para alumnos; uno por alumno
- “Toma Tres” - volante versión para el maestro
- Volante para Alumnos “Semáforo para el Internet”; uno por alumno
- Volante “Semáforo para el Internet”; versión para el maestro
- Documento “Hablando de Forma Segura En Línea”; antecedentes para maestros
- Hojas de papel de media carta; tres por alumno
- Marcadores verdes, amarillos y rojos, o lápices de colores; un juego para cada grupo de cuatro a cinco alumnos
- Pizarra blanca y marcadores
- Parlantes para proyectar el sonido de los videos

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Descargue las viñetas del video de seguridad: “Usando las Redes Sociales de Forma Segura” (<https://www.commonensemedia.org/educators/lesson/safe-online-talk-6-8>). Dele una vista previa al video y téngalo listo para pasarlo en la clase.
- Contacte al personal de informática del colegio para asegurarse de que el sitio web mencionado esté desbloqueado para su uso en la clase.
- Revise el volante “Toma Tres” versión para el maestro
- Revise el volante “Semáforo para el Internet” versión para el maestro
- Lea el documento “Hablando de Forma Segura En Línea” antecedentes para maestros

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir los aspectos positivos de hablar y enviar mensajes en línea. [Conocimiento]
2. Identificar ejemplos de coqueteo y chats que pudieran ser inapropiados o riesgosos. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Pídale a los alumnos que levanten la mano si alguna vez escucharon la frase “no hables con extraños”. Pregunte: “¿cómo podría cambiar esta ‘regla’ cuando nos comunicamos en línea?”. Sondee respuestas como las siguientes: que si bien el Internet les permite a las personas a mantenerse en contacto o pasar el rato con amistades que ya conocen fuera de línea, también permite que personas que no se conocen puedan interactuar, debatir, compartir y colaborar.

## Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Explíqueles que el internet le proporciona a los alumnos un amplio rango de oportunidades para conectarse y aprender de personas que podrían no estar en su círculo de amistades, ya sea a través de juegos, sitios de redes sociales, blogs, mensajería instantánea, foros y otros. Aunque esto puede ser grandioso, en ocasiones, conectarse con personas en línea conlleva riesgos. Por lo tanto, es importante saber cómo enfrentar situaciones inapropiadas si llegaran a surgir. (3 minutos)

**PASO 2:** Distribuya el volante Toma Tres y explíqueles a los alumnos que van a ver un vídeo sobre tres adolescentes que comparten su experiencia de conectarse con otras personas en línea. Pídales a los alumnos que le pongan atención a los aspectos positivos y negativos que cada uno de los tres adolescentes menciona en la película. Pase el vídeo “Perspectivas sobre el Chat Seguro En Línea” (<https://www.common sense media.org/educators/lesson/safe-online-talk-6-8>). Una vez que haya terminado el vídeo, pídale a los alumnos que completen el volante para alumnos Toma Tres con un compañero. Dígalos que tienen alrededor de 5 minutos para completar sus hojas. A medida que trabajan, dibuje una tabla sobre la pizarra blanca parecida a esta, dejando suficiente espacio entre el nombre de las tres personas jóvenes:

	Positivos	Negativos
Randy (Redes sociales)		
Aseal (Juegos en línea)		
Renee (Mensajes de texto/ video Chat)		

(10 minutos)

**PASO 3:** Luego de unos cinco minutos, pídale a los alumnos que compartan los aspectos positivos y negativos de los que hablaron Randy, Aseal y Renee en el vídeo. Ponga la información en la pizarra a medida que la vayan contribuyendo los alumnos.

Pregúnteles: “¿qué consejos compartieron los jóvenes en el vídeo que los hizo conectar con ellos?”. Luego de algunas respuestas pregunte: “¿agregarían algún consejo propio?”.

Recuérdelos sobre Renee, cuando hablaba de tener un “presentimiento” al sentir que algo no andaba bien en línea. Pregunte: “¿alguna vez han tenido un presentimiento parecido, ya sea en línea o en la vida real? ¿Cómo se siente eso?”. Luego de que hayan respondido algunos alumnos diga: “ese presentimiento está ahí por una razón. Es como si fuera un sistema de alerta interno. Si algo se siente como si no estuviera del todo bien, la probabilidad es que no lo esté. Así que es importante ponerle atención y, al menos, salirnos de la situación que nos está haciendo sentir de esa forma, para tener la oportunidad de pensar sobre lo que nos está haciendo sentir así y por qué”. (12 minutos)

## Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 4:** Indíqueles que Randy y Aseal usaron la palabra “hostigamiento” en el vídeo para describir las interacciones incómodas o molestas con extraños en línea. Por ejemplo, Aseal dice que fue hostigado durante un juego cuando alguien que no conocía dijo algunas cosas crueles acerca de él. Explique que el coqueteo en línea a veces puede ser una forma menos obvia de hostigamiento.

Pregunte: “¿cómo solucionarían una situación en donde alguien se les acerca en la calle y les hace un comentario vulgar o sexual?”. (Los alumnos deberán responder que se irían caminando o llamarían por ayuda si se sintieran amenazados). Pregunte: “¿cómo le responderían a alguien que estuviera tratando de coquetear con ustedes en la calle?”. (Los alumnos podrían contestar que dependería de si conocen o no a la persona. También podrían decir que dependería si la persona es alguien de su propia edad o mucho mayor).

Explíqueles a los alumnos que el mismo tipo de situaciones pueden ocurrir cuando están en línea. Diga: “a veces es obvio que lo que está diciendo una persona en línea es incorrecto y hasta perjudicial. Otras veces las personas podrían coquetear en línea, así que las señales de advertencia no siempre son tan obvias”. Discuta con los alumnos de cómo el coqueteo es normal entre los alumnos de la secundaria. Cuando el coqueteo se hace de cara a cara puede sentirse cómodo. Sin embargo, rápidamente puede volverse incómodo en línea, aun cuando es con personas que tal vez conozcan. Esto se debe a que las personas a veces se dicen cosas en línea que tal vez no las dirían si estuvieran cara a cara.

Explíqueles a los alumnos que cuando están hablando en línea con personas que no conocen personalmente, el coqueteo y otras conversaciones de tipo sexual son riesgosas. Hay ocasiones en que el coqueteo puede conducir a una relación continuada con un extraño, que podría parecer profunda y personal. Pero esto es complicado, porque algunas personas en línea pudieran no tener en mente los mejores intereses del adolescente. Si la persona con la que se están comunicando en línea dice algo inapropiado o sexual y, especialmente, si esa persona es mayor que ellos, los alumnos deberán de dejar de hablarle de inmediato, y contárselo a una amistad o adulto de confianza. (7 minutos)

**PASO 5:** Distribuya el volante para alumnos “Semáforo para el Internet”. Repase con ellos en voz alta los consejos de seguridad que están en el volante. Dígales a los alumnos que mantengan en mente estas reglas durante la actividad que están a punto de realizar.

Organice a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Distribúyales tres hojas de papel a cada alumno y un juego de marcadores o lápices verdes, amarillos y rojos a cada grupo. Siga las instrucciones en el volante “Semáforo para el Internet” versión para el maestro, para guiar a los alumnos a lo largo de la actividad de grupo y del debate en clase.

Procese haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas cosas positivas, y cuáles son algunas cosas negativas acerca de conectarse con las personas en línea? (Sondee las siguientes respuestas: el Internet les da la oportunidad de conectarse con personas de su propia edad que no están en su círculo de amigos cercanos; con el Internet se puede trabajar con otras personas en línea en un juego o mundo virtual; enfrentar hostigamiento en línea puede ser uno de los peligros de conectarse con personas extrañas).

## Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- ¿En cuáles situaciones en línea deberían de tener un “presentimiento” que les diga que podrían estar en riesgo? (Sondee las siguientes respuestas: cuando las personas que conocieron en línea les coquetean o les hablan de sexo; cuando alguien que no conocen quiere enviarles una fotografía, conocerlos a solas, o les pide que mantengan la conversación en secreto).
- ¿Cuáles son algunas reglas para mantenerse seguros cuando hablen o envíen mensajes de texto en línea? (No contestar ninguna de las preguntas que los incomoden; contarle a una amistad o adulto de confianza cuando alguien los moleste en línea; evitar coquetear o usar lenguaje sexual en línea, especialmente con personas que ellos o sus amistades no conozcan en persona; nunca planificar un encuentro cara a cara con alguien que conocieron en línea sin llevar con ellos a un padre o cuidador).  
(15 minutos)

**PASO 6:** Explíqueles que la tarea asignada consiste en crear un afiche que mencione los puntos más importantes que aprendieron en la clase de hoy relacionados con la seguridad en línea, y que ellos consideren que otros alumnos en el colegio necesitan saber. Dígalos que pueden trabajar con otro alumno si lo desean, o por su cuenta. Determine cuánto tiempo les quiere dar, e indíqueles una fecha de entrega. Hable con su colegio acerca de fijar las tareas asignadas en los pasillos o en el aula, pero permitiendo que alumnos de otras clases puedan visitar para ver lo que hizo su clase. (3 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El procesamiento de los videoclips y la tarea asignada le demostrarán al maestro si se cumplió con el primer y segundo objetivo de aprendizaje. La actividad del semáforo cumplirá con el tercer objetivo de aprendizaje.

### TAREA:

Pídales a los alumnos que produzcan unos afiches con el título: “¡Mantén tu Seguridad En Línea!” para enseñarles a otros alumnos acerca de los pros y los contras de la comunicación en línea. Sugierales que revisen su volante para alumnos “Semáforo para el Internet”, y que incluyan uno o más consejos en sus afiches.

*Nota: Esta lección apareció originalmente como “Safe Online Talk” en DIGITAL LITERACY AND CITIZENSHIP IN A CONNECTED CULTURE” por CommonSense Media, 2012, [www.commonsense.org](http://www.commonsense.org)*

# Comunicarse por Internet en forma segura

---



---

## Instrucciones:

Internet te abre muchas oportunidades al permitir que te conectes con otras personas. Sin embargo, las comunicaciones en línea también tienen sus desventajas. Completa el siguiente cuadro para mostrar las experiencias en línea positivas y negativas que Randy, Aseal y Renee describen en el video.

Nombre	Oportunidades (posibles aspectos positivos)	Desventajas (posibles aspectos negativos)
<p><b>Randy</b> <i>Sitios en las redes sociales (Facebook)</i></p>		
<p><b>Aseal</b> <i>Juegos</i></p>		
<p><b>Renee</b> <i>Mensajes de texto y chat con video (Skype)</i></p>		





## Semáforos en internet

Nombre(s)

Clase

fecha

### Consejos para seguridad en internet

Si desarrollas una amistad con alguien en línea, asegúrate de hacerte las siguientes preguntas:

- ¿Me ha pedido esta persona que mantenga secreta alguna información?
- ¿Ha coqueteado esta persona conmigo o me ha preguntado sobre alguna cosa sexual?
- ¿Me ha preguntado esta persona sobre cualquier cosa privada?
- ¿Me he sentido presionado/a por esta persona para hacer algo?
- ¿Me siento seguro de mí mismo —sigo apegado a mis valores— cuando hablo con esta persona?

Si alguien comienza a charlar contigo sobre temas inapropiados y te pide que le mandes una foto tuya, termina la conversación de inmediato. Y nunca planes una reunión en persona con alguien que conociste en línea sin ir con uno de tus padres o tutores.

### Instrucciones

*Cuando las personas conducen, deben saber las reglas de tránsito. Los semáforos señalan cuando es seguro avanzar y cuando deben parar.*

1. Toma tres hojas de papel y dibuja un círculo en cada una. Colorea tus círculos de “luces” en verde, amarillo y rojo.
2. Con tu grupo, lee cada una de las siguientes historias. Usa las descripciones de los semáforos en internet en la siguiente página para ayudarte a decidir si es una situación de luz verde, amarilla o roja. Cuando hayas hecho tu elección, toma una de tus luces y ponla boca abajo frente a ti.
3. Espera hasta que todos los miembros del grupo hayan hecho su elección y luego den vuelta a sus “luces”. Discutan las elecciones que hicieron y decidan como grupo cuál es la mejor.
4. Después de cada historia, escribe la elección de tu grupo y el por qué.



## Semáforos en internet



<p><b>¡Alto!</b> <b>Demasiado peligroso para avanzar.</b></p>	<p>La persona con quien estás charlando está actuando inapropiadamente y debes terminar la conversación.</p>
<p><b>Desacelera, ve con cautela y prepárate para detenerte.</b></p>	<p>Algo en esta conversación te hace sentir incómodo/a. Tú estás alerta para ver señales de conducta inapropiada o sospechosa.</p>
<p><b>La vía está despejada (¡pero mira a los dos lados!)</b></p>	<p>Te sientes segura y disfrutas interactuar con esta persona en línea. Pero también recuerdas que todas las conversaciones pueden dar giros inesperados, así que estás preparado/a para poner un alto si lo necesitas. No has proporcionado ninguna información privada.</p>

### La historia de Abby

Abby tiene 13 años. Ayer fue el bar mitzvah de su amigo Ivan y Abby platicó con algunos de sus familiares en la fiesta. Hoy, Abby ingresa al sitio web de medios sociales MyFace y ve una solicitud de amistad del tío de Ivan. Ella no lo conoce muy bien, pero sí platicaron un ratito sobre la escuela en el bufé de postres.

**¿Qué luz consideras que Abby debe escoger en esta situación? Explica tu elección.**

---

---

### La historia de Vince

Vince tiene 12 años y le gusta jugar EscapeGo – un combate de fantasía MMORPG (juego de roles masivo de jugadores múltiples). Cuando él comenzó a jugar, otro avatar se portó bien con él y lo ayudó a aprender formas de jugar. Desde entonces han sido buenos amigos en línea, completando cruzadas y protegiéndose uno al otro durante el combate. Una vez, uno de sus compañeros de equipo les preguntó durante una cruzada qué edad tenían. “Basta de plática, mano. A quién le importa eso, sólo sigue jugando”, le respondió el amigo de Vince.

**¿Qué luz consideras que Vince debe escoger en esta situación? Explica tu elección.**

---

---



---

### La historia de Keyanna

Keyanna tiene 12 años y a menudo juega Whatville, un mundo virtual para niños de escuela intermedia como ella. Un día, otro avatar le lanza a ella un corazón. Keyanna sabe que lanzar corazones es una forma común de coqueteo en Whatville. Ella también sabe que él no es un novato ya que tiene que tener mucha experiencia para diseñar el tipo de apariencia que tiene su avatar.

**¿Qué luz consideras que Keyanna debe escoger en esta situación?**

**Explica tu elección.**

---

---

### La historia de Catherine, Parte 1

Catherine, quien tiene 13 años, ingresa a un sitio de chats para adolescentes. Su nombre de usuario es CathyKisses13. Un usuario llamado MikeyMike99 le dijo “hi” a ella hace unos días y desde entonces charlan todos los días. Es muy fácil hablar con él y le gusta quejarse con él sobre cosas que le molestan en la escuela y en la casa. Ella aún no le ha contado nada demasiado personal. “Pareces ser muy madura. ¿Tienes 13, verdad? Yo tengo 20”, contesta MikeyMike99.

**¿Qué luz consideras que Catherine debe escoger en esta situación?**

**Explica tu elección.**

---

---

### La historia de Catherine, Parte 2

Catherine está de vuelta en línea y continúa platicando con MikeyMike99, y han estado charlando ya como una semana. Él ha comenzado a coquetear con ella y ella se siente alagada porque él parece ser muy maduro. Después de todo, a Catherine no le interesa ninguno de los chicos de su escuela, así que le gusta coquetear con Mike en línea. Hoy él le escribe: “¿Te puedo mostrar una foto?” Antes de que ella teclee una respuesta, él dice también: “Pero esto es privado, ¿ok? Me gustas, Cat. Espero que yo te guste a ti 2”.

**¿Qué luz consideras que Catherine debe escoger en esta situación?**

**Explica tu elección.**

---

---



# Common Sense opina sobre las conversaciones en línea seguras

## ¿Cuál es el problema?

A los niños y adolescentes les encanta conectarse con otros en línea. La mayoría de los jóvenes hablan con sus amigos y familiares en línea, en lugar de hacerlo con desconocidos. Como padre, es posible que le preocupe que un desconocido con malas intenciones pueda contactar a su hijo.

El denominado "comportamiento depredador por Internet" se da cuando los adultos contactan a niños o adolescentes por Internet con el fin de "adiestrarlos" para mantener relaciones sexuales inadecuadas. No obstante, muchos expertos han concluido que la amenaza más real a la que están expuestos los adolescentes por Internet son las "propuestas sexuales". Esto significa incitar a alguien a hablar de sexo, brindar información sexual de índole personal o enviar fotos o videos con contenido sexual. (No siempre implica hacer una propuesta sexual.) Por ejemplo, los adolescentes pueden recibir solicitudes o mensajes inadecuados de extraños o conocidos. Sin embargo, contrariamente a la creencia popular:

- Los adolescentes (de entre 13 y 17 años) corren más riesgo que los pre-adolescentes o niños de recibir propuestas sexuales por Internet
- La mayoría de las propuestas sexuales por Internet provienen de otros adolescentes o de adultos jóvenes (de entre 18 y 25 años)
- Los adultos que hacen propuestas sexuales a adolescentes suelen ser francos acerca de la edad y de las intenciones que verdaderamente tienen (Subrahmanyam y Smahel, 2011).

## ¿Por qué es un tema importante?

Cuando los adolescentes se desorientan y no tienen los cuidados que deben tener por Internet, pueden encontrarse inmersos en situaciones negativas sin darse cuenta. El atractivo de las relaciones de este tipo no es sorprendente, particularmente, cuando se trata de adolescentes que ya son vulnerables. Los solicitantes pueden elevarles la autoestima con halagos y atención. Una vez que los adolescentes quedan involucrados en estas relaciones, pueden acceder a hacer cosas que normalmente no harían porque existe un desequilibrio de poder entre ellos y el solicitante. Por lo general, pasa mucho tiempo hasta que se dan cuenta de que están siendo manipulados.

## Common Sense dice

**Converse sobre el comportamiento responsable en línea.** Analice con quién y sobre qué está bien conversar. Recuerde que muchos adolescentes están empezando a experimentar el coqueteo y las relaciones. Esto es normal. Coquetear en línea con extraños o conocidos siempre es peligroso, porque puede desencadenar conversaciones o solicitudes inapropiadas. Además, puede que los adolescentes se confundan y crean que están en una relación sentimental seria con alguien que realmente no conocen. Ambas situaciones pueden hacer que los adolescentes se sientan incómodos y manipulados.

**Bloquear, ignorar o salir.** La mayoría de los adolescentes sabe cómo deshacerse de los contactos no deseados. Aliente este comportamiento.

**Asegúrese de que su hijo se sienta seguro hablando con un adulto de confianza.** Si ocurre algo extraño o inapropiado, los adolescentes deben saber que no se meterán en problemas si hablan con usted o con otro adulto de confianza.

**Dialogue con su hijo sobre las relaciones saludables.** Para algunos adolescentes, puede que sea difícil reconocer que otras personas los están manipulando, en especial, para aquellos que desean experimentar o demostrar su madurez. Dialogue acerca de los factores que hacen a las relaciones saludables y porqué los adolescentes no deben poner en riesgo esos valores.

**Busque signos de advertencia.** ¿Parece su hijo estar retraído, pasar horas interminables en línea o estar ocultando algo? Los adolescentes que se embarcan en relaciones inapropiadas por Internet suelen dar signos de advertencia. Si cree que puede estar pasando esto, ¡pregúntele!

## Fuentes

The Berkman Center for Internet & Society at Harvard University. *Enhancing Child Safety & Online Technologies: Final Report of the Internet Safety Technical Task Force*. 2008.

Smith, A. "Teens and Online Stranger Contact." Pew Internet & American Life Project. 14 de octubre de 2007. (<http://www.pewinternet.org/Reports/2007/A.aspx>).

Subrahmanyam, K., and Smahel, D. *Digital Youth: The Role of Media in Development*. 2011, Springer, New York.

Ybarra, M. y Mitchell, K. J. "How Risky Are Social Networking Sites? A Comparison of Places Online Where Youth Sexual Solicitation and Harassment Occurs." *Pediatrics* (2008). 121(2), pp. e350-e357.

Wolak, K., Mitchell, K., and Finkelhor, D. "Online Victimization of Youth: Five Years Later." 2006. National Center for Missing & Exploited Children Bulletin. (<http://www.unh.edu/ccrc/pdf/CV138.pdf>).